higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT

OPVOEDING N4

15 Oktober 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 C
1.2 B
1.3 C
1.4 A
1.5 B
1.6 C
1.7 C
1.8 B
1.9 A
1.10 D

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 2

2.1 Waar
2.2 Waar
2.3 Onwaar
2.4 Waar
2.5 Onwaar
2.6 Waar
2.7 Onwaar
2.8 Onwaar
2.9 Waar
2.10 Waar

(10 × 1) **[10]**

QUESTION 3

3.1 D
3.2 F
3.3 K
3.4 A
3.5 H
3.6 J
3.7 I
3.8 E
3.9 G
3.10 B

(10 × 2) **[20]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1 4.1.1 Skets 1✓ – die gebruik van groot spiere in die bene om die bal te skop✓/om te hardloop
Picture 3✓ – die gebruik van groot spiere om eenbeentjie te spring✓/te balanseer (2 × 2) (4)

4.1.2 Skets 2✓ – die gebruik van taal in lees
Skets 3✓ – die leer van getalle terwyl daar gespring word (2 × 2) (4)

4.1.3 Skets 1✓ – oog–voet-koördinasie terwyl die bal geskop word
Skets 3✓– oog–voet-koördinasie om in die blokke te kan spring (2 × 2) (4)

4.1.4
- Sosiaal✓ – saamspeel✓
- Emosioneel✓ – die geniet van die aktiwiteite✓ (2 × 2) (4)

4.2 4.2.1
- Kultuur✓ – Die gesin laat meisies toe om te studeer.✓
- Omgewing✓ – Die dagsorgsentrum stimuleer haar.✓
- Oorerwing✓ – Sy het haar pa se intelligensiegenes oorgeërf.✓
- Motivering✓ – Haar ouers motiveer en moedig haar aan.✓
- Gender✓ – Sophia is 'n meisie en in hierdie stadium is sy moontlik intellektueel sterker as die seuns.✓ (5 × 2) (10)

4.3 4.3.1 Hiperaktief
4.3.2 Leerprobleme
4.3.3 Opvoedkundig verwaarloos
4.3.4 Begaaf
4.3.5 Intellektueel gestrem
(5 × 2) (10)

4.4 4.4.1 Pavlov – Russiese navorser (2)

4.2.2 Hulle leer deur middel van (klassieke) kondisionering. (2)

4.4.3
- 'n Hond word kos gegee (stimulus) – die mond water outomaties (respons)✓
- 'n Klokkie (neutrale stimulus) word gelui – die mond water nie✓
- Kos word gegee en die klokkie word gelui (stimuli) – die mond water (in hierdie stadium vanweë die kos)✓
- Ná kondisionering word die klokkie gelui – die mond water (respons)✓
- Kondisionering✓ vind plaas – die hond reageer nou op 'n neutrale stimulus (gekondisioneerde respons) (5)

Kopiereg voorbehou

4.5
- Swak gesondheid
- Swak tandsorg
- Gedragsprobleme (byvoorbeeld aggressie; lae selfbeeld)
- Ondergemiddelde intellektuele vermoëns
- Swak taalvaardighede
- Emosionele verwaarlosing (Enige toepaslike 5 × 1) (5)

[50]

VRAAG 5

5.1

LANG TERMYN	KORT TERMYN
• Inligting kan permanent gestoor word • Dit het 'n groot kapasiteit • Mense praat gewoonlik daarvan as geheue	• Die kapasiteit is beperk • Dit is vir jou alledaagse bewussyn verantwoordelik • Dit hou inligting slegs vir kort tye

(6 × 2) (12)

5.2 5.2.1 Gevoel van sekerheid:✓ Die kind moet veilig in die omgewing voel.✓
Vryheid om gevoelens uit te druk:✓ Die kind moet weet dat dit in orde is om gevoelens te hê. Dit is die manier waarop jy daaraan uiting gee, wat aangeleer moet word.✓
Goeie selfbeeld:✓ Die kind moet goed oor hom-/haarself voel.✓
(3 × 2) (6)

5.2.2 Ontmoet die kind soggens by die deur; ken elke kind se naam; sorg dat elke kind 'n sitplek en sluitkas het; gee onvoorwaardelike liefde aan elke kind. (Enige toepaslike × 2)

Laat die kind toe om emosies te toon wanneer iets gebeur; lees stories oor kinders wat hartseer, gelukkig, ensovoorts, is.
(Enige toepaslike × 2)

Selfbeeld: Ken die kind se naam; moedig die kind aan; konsentreer op sy/haar sterkpunte; komplimenteer hom/haar as werk goed gedoen is (Enige toepaslike × 2)
(3 × 2) (6)

5.3
- Bogemiddelde IK
- Goed ontwikkelde woordeskat
- Praat reeds van kleins af
- Kan vroeg reeds lees
- Vra vrae
- Kan instruksies wat uit verskeie stappe bestaan, uitvoer
- Verstaan en neem deel aan volwassenes se gesprekke
- Leer vinnig
- Kreatiewe denke (Enige toepaslike 5 × 1) (5)

5.4 5.4.1 Aktiwiteit 1 – balspel: Laat die kinders in 'n kring staan. Gooi die bal en moedig hulle aan om dit terug te gooi.✓
Aktiwiteit 2 – klimapparaat: Laat die kinders toe om die apparaat buite te gebruik.✓ (Enige toepaslike 2 × 1) (2)

5.4.2 Aktiwiteit 1 – lees stories: Die onderwyser kan stories lees om taal te bevorder.✓
Aktiwiteit 2 – sing liedjies of sê rympies op: Laat die kinders aan hierdie taalaktiwiteite deelneem.✓ (Enige toepaslike 2 × 1) (2)

5.4.3 Aktiwiteit 1 – sing 'n liedjie om hulle spesiaal te laat voel: Ek's lief vir jou; jy's lief vir my.✓
Aktiwiteit 2 – lees stories: Kies stories met 'n emosionele inhoud om emosies soos vrees, geluk, hartseer, en so meer te behandel.✓
(Enige toepaslike 2 × 1) (2)

5.4.4 Aktiwiteit 1: Leer die kinders verskillende kleure/vorms/groottes.✓
Aktiwiteit 2 – wys prentjies: Laat die kinders die prentjies benoem.✓ (Enige toepaslike 2 × 1) (2)

5.4.5 Aktiwiteit 1: Stel klaskamerreëls op en moedig die kinders aan om die reëls te gehoorsaam.✓
Aktiwiteit 2: Leer die kinders met behulp van rolspel of stories hoe om in verskillende situasies op te tree.✓ (Enige toepaslike 2 × 1) (2)

5.5
- Die kind leer beter deur konkrete voorwerpe te hanteer.
- Die kind is 'n stadige leerder.
- Die kind kan tye van frustrasie ondervind.
- Die kind kan met skoolwerk sukkel.
- Die kind kom lomp voor. (5 × 2) (10)

5.6 Die woord *motories* het betrekking op beweging. (1)
[50]

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Gesag
6.1.2 Kennis
6.1.3 Vertroue
6.1.4 Gesag
6.1.5 Vertroue
(5 × 2) (10)

6.2 6.2.1 Al is begaafde kinders intellektueel gevorderd, moet hul ouers in gedagte hou dat hulle die kinders moet toelaat om die dinge te doen wat ander kinders ook geniet. Hulle is nie jong volwassenes nie.

6.2.2 Begaafde kinders het vele talente, maar hul ouers moet onthou dat hierdie kinders ook vir hulself tyd nodig het – moet dus nie hul programme oororganiseer nie.

Kopiereg voorbehou

6.2.3 Gee stimuleringsaktiwiteite aan die kind wat sy aktiewe brein besig kan hou.

6.2.4 Laat hulle toe om TV te kyk – omdat dit lekker is en omdat dit hul kennis uitbrei.

6.2.5 Aangesien hierdie kinders uiters nuuskierig is, laat hulle toe om baie vrae te vra en maak seker hierdie vrae word beantwoord.

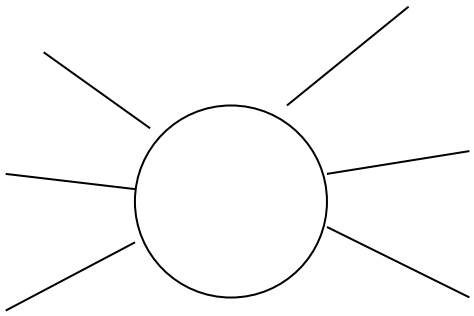
(5 × 2) (10)

6.3 6.3.1 Klassieke kondisionering
6.3.2 Leer deur aktief betrokke te wees by die wêreld om jou
6.3.3 Operante kondisionering
6.3.4 Kognitiewe leer
6.3.5 Sosiale/waarnemingsleer

(5 × 2) (10)

6.4 **Tekening**

- Plaas die onderwerp – deur hoofletters of 'n beeld te gebruik – in die middel wat in die vorm van 'n sirkel of enige ander vorm getrek word.
- Gebruik dik lyne vir die hoofinligtingspunte.
- Die lyne moet van die middel van die breinkaart na buite toe loop.
- Gebruik slegs woorde; nie sinne nie.
- Maak van prente gebruik.
- Maak van kleur gebruik.
- Die opsomming is nie lineêr nie – sien die diagram.
- Bring inligting op die lyne aan. (Enige 5 × 1) (5)



Die voordele van inligting op die lyne:

- Dit vergemaklik hersiening.
- Die materiaal word georden.
- Albei kante van die brein word ingespan.
- Dit is makliker om inligting te onthou.
- Omdat dit pret is, onthou jy die inligting makliker.
- Daar word 'n prentgeheue tot stand gebring.
- Dit maak byvoegings maklik.
- Dit hou jou op die hoofidee ingestel. (Enige 5 × 1) (5)

6.5 6.5.1 Beweging met behulp van die groot spiere

6.5.2 Al kan ek dit nie sien nie, bestaan dit nogtans.

6.5.3 Wat jy oorerf of by geboorte van jou ouers ontvang (ook gene genoem)

6.5.4 Aandagtekort-/hiperaktiwiteitsversteuring

6.5.5 Die kind het nie toegang tot 'n goeie opvoeding nie, of die voorreg word hom/haar ontneem.

(5 × 2) (10)
[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou