higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT

OPVOEDING N4

31 Mei 2021

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 B
1.2 A
1.3 C
1.4 A
1.5 B
1.6 A
1.7 D
1.8 D
1.9 A
1.10 B

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 2

2.1 Onwaar
2.2 Waar
2.3 Onwaar
2.4 Waar
2.5 Onwaar
2.6 Waar
2.7 Waar
2.8 Onwaar
2.9 Waar
2.10 Waar

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 3

3.1 religieus
3.2 outonomie
3.3 respons
3.4 breinkaart
3.5 metakognisie
3.6 insig-leer
3.7 motoriese vaardighede
3.8 versterking
3.9 sluiting
3.10 koördinasie

(10 × 2) **[20]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1 4.1.1
- Genetiese toestande / oorerwing
- Probleme tydens swangerskap / ondervoeding / alkohol/dwelms
- Probleme tydens geboorte / te min suurstof
- Siekte of besering / kopbesering / meningitis (4)

4.1.2 Probleme tydens swangerskap - alkohol; dwelms; wanvoeding.
Die vrou kan wegbly van toksiese stowwe en gesond eet. (2)

4.1.3
- Bereik mylpale laat
- Stadig om toiletgebruik te bemeester
- Gedragsprobleme
- Dikwels ongeduldig
- Gebrek aan emosionele stabiliteit
- Ontwikkel teen 'n stadiger pas (Enige 5 × 2) (10)

4.1.4
- Help hulle om vorms en kleure te identifiseer.
- Help met toiletopleiding.
- Brei hul taalvaardighede uit.
- Bevorder sosiale gedrag.
- Help hulle om onafhanklik te word. (Enige 2 × 1) (2)

4.2 4.2.1
- Kognitief
- Taal

4.2.2
- Fisies / Groot- en kleinspierbewegings
- Sosiaal

4.2.3
- Kreatief
- Esteties

4.2.4
- Moreel-normatief
- Geslag

4.2.5
- Taal
- Moreel-normatief

(5 × 2) (10)

4.3 4.3.1 Sensories
4.3.2 Korttermyn
4.3.3 Langtermyn
4.3.4 Langtermyn
4.3.5 Sensories

(5 × 1) (5)

Kopiereg voorbehou

4.4 4.4.1
- Gevoel van veiligheid
- Vryheid om gevoelens uit te druk
- Ontwikkeling van 'n goeie selfbeeld

4.4.2
- Ken kinders se name
- Stap hulle soggens tegemoet en groet hulle.
- Luister na hulle.
- Stel hulle gerus / Vertroos hulle indien nodig.
- Voorsien in hulle behoeftes.
- Wees vriendelik met hulle. (Enige 3 × 2) (6)

4.5 4.5.1 Die moontlikheid verhoog dat die gedrag weer sal voorkom. / Gedrag word aangemoedig.

4.5.2 'n Respons is 'n reaksie op 'n stimulus.

4.5.3 Die respons stop/verdwyn/bestaan nie meer nie.

4.5.4 As die rot weer in die boks geplaas word, druk hy weer die hefboom. Die reaksie herstel / kom terug.

4.5.5 Die toestand wat die reaksie / respons aktiveer.

(5 × 2) (10)

4.6 GEEN ANTWOORD VERSKAF NIE (1)

[50]

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Fantasiespel
Sy gebruik haar verbeelding. / Sy boots 'n situasie na waar die pop en die teddiebeer met mekaar praat.

5.1.2 Klein spiere
Hy gebruik sy vingers om die blokkies te manipuleer.

5.1.3 Nee
He gebruik die groot spiere in sy arms en hande om die waentjie te trek.

5.1.4
- Daar is pragtige prente teen die mure.
- Die kinders kan die visse in die vistenk waardeer en bewonder.

5.1.5 Nee – Die kinders speel op hul eie.
Ja – As die kinders later saam speel, sal daar wees.

(5 × 2) (10)

5.2 5.2.1 Omgewing
5.2.2 Faktore rakende onderwys
5.2.3 Biologiese
5.2.4 Faktore rakende onderwys
5.2.5 Biologiese
(5 × 2) (10)

5.3 5.3.1 Intrinsiek: gemotiveer deur 'n interne faktor / faktor van binne

5.3.2 Ekstrinsiek: gemotiveer deur 'n eksterne faktor / faktore van buite
(2 × 2) (4)

5.4 Ekstrinsieke motivering (2)

5.5 5.5.1 Jy moet oplet/**aandag** gee as jy iets (in die sosiale omgewing) wil leer.

5.5.2 Jy moet **onthou** wat jy gesien/geleer het.

5.5.3 Jy moet dit wat jy onthou gebruik/**doen**/so optree.

5.5.4 Daar moet 'n faktor wees wat jou aanmoedig/**motiveer** om te leer.
(4 × 2) (8)

5.6 5.6.1 Aandaggebrekhiperaktiwiteitversteuring ('Attention Deficit Hyperactivity Disorder') (2)

5.6.2 Verhoogde deurlopende fisiese beweging / Kind is meer aktief as normaal. (2)

5.6.3
- Sukkel om aandag te gee
- Voltooi nie take nie
- Vergeetagtig
- Sukkel om take te organiseer
- Verloor hul goed
- Vroetel
- Kan nie stilsit nie (Enige 5 × 1) (5)

5.6.4 GEEN ANTWOORD VERSKAF NIE (5)

5.6.5 Ja (2)
[50]

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Breinkaart (2)

6.1.2
- Prente
- Kleur
- Opsomming is nie puntsgewys nie
- Opsomming is in spinnerakformaat – in verskillende rigtings

(Enige 2 × 1) (2)

6.1.3
- Organiseer materiaal
- Kan vinnig hersiening doen
- Dis prettig en lekker
- Alle inligting is op een bladsy
- Maak dit moontlik om inligting by te voeg
- Ons onthou prentjies
- Hou jou gefokus (Enige 5 × 1) (5)

6.1.4 Dit dui die onderwerp van die breinkaart aan. (2)

6.2 6.2.1 Estetiese
6.2.2 Geheue
6.2.3 Oorerflikheid
6.2.4 Omgewing
6.2.5 Jou gewoond raak aan 'n stimulus

(5 × 2) (10)

6.3 6.3.1
- Laat die kinders in twee rye staan – seuns en dogters – wanneer hulle toilet toe gaan.
- Lees stories oor seuns en dogters
- Laat die seuns en meisies om die beurt opstaan as jy die register invul.
- Maak 'n collage met seuns op die een plakkaat en meisies op die ander (Enige 2 × 1)

6.3.2
- Speel bal.
- Laat hulle buite op die klimraam speel.
- Touspring
- Hop scotch (Enige 2 × 1)

6.3.3
- Leer hulle vorms en kleure
- Laat hulle tel van 1 tot 10
- Laat hulle voorwerpe tel
- Laat hulle voorwerpe se name noem (Enige 2 × 1)

6.3.4
- Laat hulle verf en teken
- Help hulle om 'n collage te maak
- Laat hulle 'n bokskonstruksie bou
- Bak koekies
- Speel met deeg (Enige 2 × 1)

Kopiereg voorbehou

6.3.5
- Laat hulle saam sing
- Speel saam buite op die klimraam
- Laat kinders saam met blokke speel
- Laat hulle saam na 'n storie sit en luister (Enige 2 × 1)

(5 × 2) (10)

6.4 6.4.1
- Tumi het nie handboeke nie.
- Die dosente is gedemotiveerd en dikwels afwesig. (2)

6.4.2 *Opvoedkundig ontneem* beteken die opvoedkundige geleenthede wat sy moes gehad het, is van haar weggeneem. (2)

6.4.3 Hulle sukkel om behoorlik klas te gee omdat die studente nie almal handboeke het nie. Dit kan ook wees dat die studente heeltyd kla oor die gebrek aan boeke. (2)

6.4.4
- As iets jou motiveer, moedig dit jou aan en jy wil dit doen.
- As dit jou demotiveer, ontmoedig dit jou en is jy huiwerig om dit te doen. (2)

6.4.5 (a)
- Die hoof kan die beursfonds kontak en die proses opvolg.
- Hy kan ander kolleges kontak om te hoor of hy nie boeke by hulle kan leen nie.
- Hy kan vorige studente kontak om hul handboeke terug te besorg. (Enige 2 × 1)

(b)
- Die hoof kan hulle inroep en aanmoedig/moed inpraat.
- Hy kan oplossings vir die probleme voorstel.

(c)
- Hy kan 'n fondsinsamelingsgeleentheid reël om die masjien te herstel
- Hy kan uitvind of daar iemand met familie is wat kan help om die masjien te herstel en belowe om later te betaal.

(3 × 2) (6)

6.5
- Klein onderwyser:kind-verhouding
- Opvoeders is opgelei
- Hulle voorsien in kinders se behoeftes
- Stabiliteit – dinge verander nie gereeld nie
- Veiligheid
- Toerusting vir binne-aktiwiteite
- Buitelug toerusting beskikbaar
- Higiëniese omstandighede (Enige 5 × 1) (5)

[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou