higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT

OPVOEDING N4

31 MEI 2019

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 Onwaar
1.2 Waar
1.3 Waar
1.4 Onwaar
1.5 Onwaar
1.6 Waar
1.7 Waar
1.8 Onwaar
1.9 Waar
1.10 Waar

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 2

2.1 F
2.2 E
2.3 B
2.4 A
2.5 C
2.6 D
2.7 G
2.8 H
2.9 J
2.10 I

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 3

3.1 C
3.2 A
3.3 D
3.4 B
3.5 D
3.6 C
3.7 A
3.8 D
3.9 C
3.10 D

(10 × 2) **[20]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1 4.1.1 Genetiese toestande✓ – Gestremdheid kan weens ‘n genetiese gestremdheid wees, byvoorbeeld Downsindroom✓

4.1.2 Probleme tydens kindergeboorte✓ – Faktore wat inmeng met die ontwikkeling✓ van die fetus – insluitende alkohol- en dwelmgebruik; infeksies; pre-eklampsie; wanvoeding✓

4.1.3 Probleme tydens swangerskap✓ – Suurstofdeprivasie;✓ prematuur✓

(Enige 3 × 2) (6)

4.2 4.2.1 Die respons stop/bestaan nie meer nie

4.2.2 Wanneer die hond teruggeplaas word in die eksperiment, word die respons herwin – kom dit terug

4.2.3 ‘n Stimulus soortgelyk aan die oorspronklike sal tot ‘n soortgelyke respons lei

4.2.4 Reageer slegs op ‘n spesifieke stimulus

(4 × 2) (8)

4.3 4.3.1 Pediater
4.3.2 Optometris
4.3.3 Sielkundige
4.3.4 Fisioterapeut
4.3.5 Sosiale werker

(5 × 2) (10)

4.4 4.4.1 Inligting vervaag vinnig;✓ betrek die vyf sintuie;✓ behou inligting vir ‘n kort periode

4.4.2 Bergplek vir inligting wat ons aktief in gedagte het;✓ alledaagse bewustheid;✓ werkgeheue✓

4.4.3 Inligting kan ‘n leeftyd hou;✓ inligting word van die langtermyngeheue verkry;✓ ‘n groot hoeveelheid inligting kan geberg word✓

(Enige 3 × 2) (6)

4.5 4.5.1 Gesag
4.5.2 Vertroue
4.5.3 Kennis

(3 × 2) (6)

Kopiereg voorbehou

4.6
- Kreatief – aktiwiteite wat die onderwyseres vir die dag beplan het
- Kognitief – hulle hoor en verstaan instruksies
- Sosiaal – hulle deel toerusting
- Moreel – normatief – reëls om te volg
- Emosioneel – geniet die aktiwiteite
- Fisies – hulle gebruik hulle klein spiere
- Esteties – hulle bewonder hulle kunswerke (Enige 6 × 2) (12)

4.7 Die helekindbenadering bestudeer/ontwikkel✓ al 11 aspekte/die kind in totaliteit✓ (2)

[50]

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Fyn motoriese vaardighede – het nie beheer om klein voorwerpe te manipuleer of skryfmateriaal te gebruik nie

5.1.2 Hiperaktiwiteit – kan nie konsentreer nie; kan nie vir lank aandag in die klas gee nie

5.1.3 Afasie – kan nie geskrewe of gesproke taal verstaan nie

5.1.4 Sosiale en emosionele probleme – versteurde gedrag kan voorkom.
Aggressie ens. Hulle ervaar sosiale probleme want hulle voel anders

(4 × 2) (8)

5.2
- Skenk nie aandag nie
- Volg nie instruksies nie
- Is vergeetagtig
- Sukkel om take te organiseer
- Verloor besittings
- Vroetel
- Praat baie
- Kan nie stil speel nie
- Kan nie beurt afwag nie
- Onderbreek gesprekke (Enige 6 × 1) (6)

5.3 5.3.1 Indien sy inligting het, sal sy weet wat om van die kind te verwag en hoe om die kind in die klaskamer te hanteer

5.3.2 Die kind moet leer om dinge self te doen. Daar sal nie altyd iemand wees om hom te help nie

5.3.3 Alle kinders het die behoefte om aan ‘n groep te behoort

5.4.4 Die opvoeder en ouers moet inligting uitruil

5.4.5 Dit sal die kind help as hy eers een taak voltooi voordat hy met ‘n ander een begin. Dit help hom om nie oorweldig te voel nie.

(5 × 2) (10)

Kopiereg voorbehou

5.4 5.4.1 Ekstrinsiek
5.4.2 Intrinsiek
5.4.3 Intrinsiek
5.4.4 Ekstrinsiek
5.4.5 Ekstrinsiek

(5 × 2) (10)

5.5 5.5.1 Enige aktiwiteit waartydens ‘n kind leer om skoonheid te waardeer – bewonder die natuur; verf prente; hou die omgewing skoon

5.5.2 Enige aktiwiteit wat ‘n kind sal help om goed oor homself te voel – prys die kind nadat tekening voltooi is; moedig hom aan wanneer hy aan ‘n resies deelneem; die gevoel van sukses wanneer hy die klimraam bemeester het

5.5.3 Aktiwiteit waar geslag ter sprake is. (seuns en dogters) – staan in ry voor die toilet; seuns is betrokke by een aktiwiteit – dogters verf; seuns sny uit en plak

5.5.4 Enige aktiwiteit waar kinders leer om te deel; beurte neem; werk in groepe – speel in die sandput; doen kreatiewe aktiwiteite; speel met ‘n bal

5.5.5 Enige aktiwiteit waar die oë en hande saamwerk – inryg van krale; snywerk; plakwerk; inkleurwerk; balspeletjies

LET WEL: Studente moet die aktiwiteit NOEM✓ en kortliks VERDUIDELIK✓ (5 × 2) (10)

5.6 5.6.1 As ‘n kind emosioneel veilig voel, is hy gewillig om geleenthede te benut; om gelukkig te wees.

5.6.2 Indien die omgewing hom in staat stel om toepaslike emosies te toon help dit in emosionele ontwikkeling.

5.6.3 Indien ‘n kind goed voel oor homself, ervaar hy positiewe emosies.

(3 × 2) (6)
[50]

VRAAG 6

6.1 6.1.1
- Handhaaf ‘n goeie verhouding met die kind aangesien hy intens bewus is van jou houding
- Gee aan hom liefde, sorg en ondersteuning
- Toon belangstelling in sy aktiwiteite
- Moenie die kind se lewe oororganiseer nie
- Wees beskikbaar
- Maak seker daar is verrykingsaktiwiteite vir hom om te doen; moet hom nie ignoreer nie (Enige 4 × 2) (8)

6.1.2
- Leer vinnig en doeltreffend
- Vra baie vrae
- Speel met ouer kinders
- Kan konsentreer
- Dink vinnig
- Hoë energievlakke (Enige 4 × 1) (4)

6.1.3
- Behandel hulle soos kinders
- Moenie die kind inperk nie
- Stimuleer die kind
- Moedig vriendskap aan
- Moenie die kind se lewe oororganiseer nie (Enige 4 × 1) (4)

6.2 6.2.1 'Intelligensie-ouderdom – vlak van intellektuele potensiaal
6.2.2 Biologiese ouderdom – werklike ouderdom
(Enige 2 × 2) (4)

6.3 6.3.1 Daar is geen speelgoed om die kind intellektueel te stimuleer nie

6.3.2 Geen stabiliteit – nuwe skool; elke keer nuwe onderwysers

6.3.3 Bendes; op straat wees; bang wees om skool toe te gaan; getraumatiseer wees

6.3.4 Geen ouersorg – geen hulp van ouers met skoolwerk

6.3.5 Sukkel op skool om te lees en te skryf. Sukkel om hom-/haarself uit te druk
(5 × 2) (10)

6.4
- Assimilasie – voeg nuwe inligting ✓ by reeds bestaande inligting✓
- Akkommodasie – verander gedrag✓ op grond van nuwe inligting✓
- Egosentries – dink dat almal✓ jou mening moet deel✓
- Objekpermanensie – alhoewel jy nie kan sien nie✓ bestaan die objek steeds✓
- Animisme – die kind dink dat nie-lewende objekte✓ lewe✓ (5 × 2) (10)

6.5 6.5.1 Fisies/groot motories
6.5.2 Taal/kognitief
6.5.3 Moreel normatief
6.5.4 Kreatief
6.5.5 Fyn motoriese/fisiese

(5 × 2) (10)
[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou