higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT

ONDERWYS N4

8 JUNIE 2018

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 Waar
1.2 Onwaar
1.3 Waar
1.4 Waar
1.5 Onwaar
.6 Waar
1.7 Waar
1.8 Onwaar
1.9 Waar
1.10 Waar

(10 x 1) **[10]**

VRAAG 2

2.1 J
2.2 H
2.3 B
2.4 E
2.5 A
2.6 C
2.7 D
2.8 G
2.9 F
2.10 I

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 3

3.1 C
3.2 A
3.3 C
3.4 D
3.5 D
3.6 A
3.7 C
3.8 C
3.9 A
3.10 B

(10 × 2) **[20]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1 4.1.1
- Sosio-ekonomiese omstandighede – geen geleenthede vir die kind nie.
- Geen stimulasie – kind ontwikkel nie tot sy of haar volle potensiaal nie.
- Verskillende kulture en taal – kinders word nie in hul huistaal onderrig nie.
- Die portuurgroep kan ’n negatiewe invloed hê – hulle motiveer nie mekaar om te leer nie.

4.1.2
- Kind kan minimale breindisfunksie hê.
- Kind kan hiperaktief wees.
- Kind kan senuweeagtig wees.
- Depressief
- Kind kan leerprobleme oorgeërf het.
- Doof; blind

4.1.3
- Kinders kry nie individuele aandag nie.
- Kinders is rusteloos.
- Die onderwyser is dikwels nie in beheer nie.
- Daar is nie genoeg leermateriaal nie.

(Enige 3 × 2) (6)

4.2 4.2.1 Jy moet aandag skenk tydens die leerproses.

4.2.2 Jy moet onthou wat jy waargeneem het.

4.2.3 Jy moet dan DOEN wat jy onthou het – sit dit om in dade.

4.2.4 Daar moet ’n rede wees waarom jy wil leer – iets wat jou motiveer.

(4 × 2) (8)

4.3 4.3.1 Kinders

4.3.2 Oë – toetsing en kan brille en kontaklense voorskryf.

4.3.3 Emosionele probleme

4.3.4 Die terapeut kan deur oefeninge en terapie die normale funksionering van die liggaam herstel.

4.3.5 Is daar om na die welsyn van mense in die samelewing om te sien. Hulle hanteer maatskaplike kwessies soos haweloosheid en mishandeling.

(5 × 1) (5)

Kopiereg voorbehou

4.4 4.4.1 Langtermyn
4.4.2 Sensories
4.4.3 Korttermyn
(3 × 2) (6)

4.5 4.5.1 Gesag
4.5.2 Vertroue
4.5.3 Weet en verstaan
(3 × 2) (6)

4.6
- Fisies – die kinders speel op die apparaat.✓
- Sosiaal✓ – hulle speel saam.✓
- Moreel normatief✓ – sy maak reëls.✓
- Selfbeeld✓ – hulle voel goed as sy hulle prys.✓
- Emosioneel✓ – hulle geniet die aktiwiteit.✓
- Kognitief✓– sy leer vir hulle nuwe woorde.✓ (6 × 2) (12)

4.7 Die helekind-benadering bestudeer die kind as geheel✓ en as 'n totale wese.✓ Al elf aspekte ✓ is belangrik.✓ (Enige TWEE tersaaklike feite) (2)
[50]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Inligting van onderwysers
- Inligting uit vorige verslae
- Inligting uit informele toetse
- Inligting uit formele gestandaardiseerde toetse (4)

5.1.2 Die inligting uit die formele toetse, omdat dit betroubaar en gestandaardiseerd is. (2)

5.1.3 Hulle kan nog nie lees,✓ skryf✓ en redeneer nie✓ en kan dus nie die formele toetse aflê nie.✓ (3)

5.2
- Rusteloos
- Kan nie stil sit nie
- Skree antwoorde uit
- Verloor besittings
- Kan nie baie lank konsentreer nie
- Beweeg van die een taak na die volgende
- Baie geselserig
- Altyd aan die beweeg (5)

5.3 5.3.1 Hulle kry dan die geleentheid om te kan rondbeweeg – raak van energie ontslae.

5.3.2 Die bal voorsien die aktiwiteit wat hy benodig – help hom fokus.

5.3.3 As jy jou stemtoon afwissel, dwing dit die kind om aandag te skenk.

5.3.4 Jy laat hulle toe om tydens aktiewe spel van hul energie ontslae te raak.

5.3.5 Deur die werk in kleiner dele te verdeel maak jy dit vir die kind moontlik om ’n taak te voltooi, omdat hy of sy dan die moed het om aan te gaan.

(5 × 2 (10)

5.4 5.4.1 Intrinsiek
5.4.2 Intrinsiek
5.4.3 Eksintriek
5.4.4 Eksintriek
5.4.5 Intrinsiek

(5 × 2) (10)

5.5 5.5.1
- Speeldeeg
- Sny
- Plak
- Ryg
- Legkaarte

5.5.2
- Verf
- Teken
- Sny en plak
- Bak en maak
- Speeldeeg

5.5.3
- Sing liedjies
- Sê rympies/versies op
- Vertel stories
- Lees boeke
- Taalspeletjies

5.5.4
- Lees boeke
- Leer vorms
- Bou legkaarte
- Blokkiespeletjies
- Leer getalle en groottes

5.5.5
- Skop ’n bal
- Ryg krale in
- Inkleur
- Sny en plak
- Skryf
- Blaai deur ’n boek

(Enige 5 × 2) (10)

5.6
- Om te deel
- Om in ’n groep te werk
- Om beurte te maak
- Om hul onderwysers te respekteer
- Om ander kinders te respekteer
- Om ander mense in ag te neem (6)

[50]

VRAAG 6

6.1 6.1.1
- Genetiese toestande
- Probleme tydens swangerskap – dwelms; alkohol
- Probleme tydens kindergeboorte – gebrek aan suurstof
- Siekte of besering
- Rubella; meningitis (Enige 4 × 2) (8)

6.1.2
- Stadig om te leer loop
- Stadig om te praat
- Sukkel om te onthou
- Stadig om te leer om potjie te gebruik
- Sukkel om self te eet/homself te voer
- Kan nie self aantrek nie
- Benodig voortdurende versorging
(Enige 4 × 1) (4)

6.1.3
- Gee hom liefde.
- Wees geduldig.
- Leer hom om onafhanklik te wees.
- Leer hom om oogkontak te maak.
- Beskerm die kind teen gevaar.
- Beskerm die kind teen kritiek. (Enige 4 × 1) (4)

6.2 6.2.1
- Leer is enige permanente verandering ✓ in gedrag of kennis ✓ as gevolg van ervaring.
- Die byvoeging van nuwe kennis by reeds bestaande kennis.✓✓
(Enige 1 × 2)

6.2.2 Die proses waartydens jy inligting berg ✓ en dit dan weer herroep. ✓
(2 × 2) (4)

6.3 6.3.1 Oorerwing
6.3.2 Geslag
6.3.3 Motivering
6.3.4 Omgewing
6.3.5 Kultuur
(5 × 2) (10)

6.4 6.4.1 Jy verander jou gedrag nadat jy iets geleer het.

6.4.2 Jy dink die wêreld draai om jou – jy is die belangrikste.

6.4.3 Jy leer deur jou sintuie te gebruik en deur beweging.

6.4.4 'n Voorwerp bestaan steeds, al kan jy dit nie sien nie.

6.4.5 Alhoewel die vorm verander, bly die volume dieselfde.

(5 × 2) (10)

6.5 6.5.1 Kreatief✓ – maak iets nuuts✓

6.5.2 Kognitief✓ – moet dink✓/fyn motoriese vaardighede – gebruik sy hande

6.5.3 Fisies✓ – hulle speel✓/ sosiaal – speel saam

6.5.4 Taal – die onderwyser praat/Emosioneel ✓– die kind is dapper ✓

6.5.5 Esteties✓ – hulle waardeer die mooi prentjies ✓ hulle leer

Enige ander toepaslike antwoord (5 × 2) (10)
[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou