higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAART

EDUCARE DIDAKTIEKTEORIE EN PRAKTIES N5

13 JUNIE 2018

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 D
1.2 B
1.3 C
1.4 B
1.5 C
1.6 D
1.7 B
1.8 B
1.9 B
1.10 C

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 2

2.1 Waar
2.2 Waar
2.3 Onwaar
2.4 Waar
2.5 Onwaar
2.6 Onwaar
2.7 Onwaar
2.8 Onwaar
2.9 Onwaar
2.10 Waar

(10 × 2) **[20]**

VRAAG 3

3.1 Opskeppery
3.2 Stapel
3.3 Ouditiewe persepsie
3.4 Toon
3.5 Orkes

(5 × 2) **[10]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1
- Higiëne - Meubels moet wasbaar en maklik wees om skoon te maak.
- Veiligheid - Alle oppervlaktes moet op geen manier giftig, glibberig, vlambaar of gevaarlik wees nie.
- Veelsydige - Die meubels moet maklik aanpasbaar en veelsydig wees om aan die behoeftes van die kind te voldoen.
- Aantreklikheid - Kies kleure en versierings versigtig.
- Geskiktheid - Oorweeg ook praktiese, gemak en duursaamheid.
- Koste - Afhangende van bekostigbaarheid kan mens duur meubels koop wat langer sal duur. (Enige 5 × 2) (10)

4.2
- Kinders kry die geleentheid om vir hulself te dink en om probleme op te los.
- Hulle ontdek die eienskappe van materiale, en hulle eksperimenteer.
- Vaardighede word ontwikkel, byvoorbeeld goeie motoriese vaardighede.
- Hulle word blootgestel aan verskillende instrumente en media.
- Hulle maak voorstellings - modelle of prente - van regte dinge. (5)

4.3
- Balle
- Boontjiesakke
- Springtoue
- Trek-en-druk speelgoed
- Swaaiballe
- Pons sakke
- Stokkies
- Blikkies (Enige 6 × 1) (6)

4.4
- Skeur en plak
- Modderspel
- Speel met speeldeeg
- Skilderaktiwiteit
- Krap
- Sand en water spel (Enige 5 × 1) (5)

4.5

4.5.1
- Hand-oog-koördinasie
- Dinkvaardighede
- Fyn motoriese vaardighede

4.5.2
- Hand-oog-koördinasie
- Fyn motoriese vaardighede
- Opeenvolging

4.5.3
- Fyn motoriese vaardighede
- Hand-oog-koördinasie
- Sorteer en klassifikasie

(3 × 3) (9)

4.6 4.6.1

- Hul geheue word gestimuleer wanneer hulle woorde van 'n liedjie moet onthou.
- Hulle leer om te konsentreer.
- Hulle leer om nuwe woorde te verstaan en te sê.
- Hulle leer oor klanke.
- Hul luistervermoë styg. (5)

4.6.2

- Getalbegrippe kan geleer word wanneer kinders nommer liedjies sing en in pare sing.
- Grootte, lengte, afstand en gewig word geleer deur lang en kort stappe te neem tydens die musiekaktiwiteit, luister na die koei wat loop en die klein muis wat hardloop.
- Ruimte-oriëntasie kan ontwikkel word as ons vorentoe, agteruit, oor en onder beweeg in ons ritmiese bewegingsaktiwiteite.
- Vorms kan geleer word wanneer ons in 'n sirkel, driehoek en vierkant sit om die musiekkring te begin en ook wanneer liedjies oor vorms gesing word.
- Die konsep van tyd kan geleer word wanneer ons konsepte soos vinnig en stadig doen. (5 × 2) (10)

[50]

VRAAG 5

5.1

- Skriftelike beplanning help die opvoeder om beter voorbereid te wees deur haar te dwing om te dink oor wat sy beplan het.
- Hulpbronne en materiaal kan vroegtydig verkry word.
- Sy kan haar doelstellings vir die les bereik aangesien sy daarvoor beplan het.
- Sy word meer selfversekerd en veilig aangesien sy daarvoor voorbereid is.
- Skriftelike beplanning help wanneer sy 'n verslag moet skryf aangesien sy rekords van haar beplanning het.
- Dit help haar ook om te vergelyk wat sy in die verlede gedoen het, sodat geen herhaling plaasvind nie.
- As sy afwesig is en 'n plaasvervanger het, sal die vervangende opvoeder weet wat om te doen.
- Die opvoeder het baie pligte om na te kom en dit is belangrik om neer te skryf wat gedoen moet word sodat sy nie vergeet nie.
- Skriftelike beplanning dwing die opvoeder om die aanbieding sorgvuldig te oorweeg - wat lei tot beter beplanning.
- Die beplanning vir volgende jaar word makliker gemaak, aangesien sy na die vorige jaar se beplanning kan verwys. (10)

5.2 5.2.1

- Fisiese ontwikkeling - hul klein spiere ontwikkel wanneer hulle bladsye blaai.
- Deelname aan die storie of rym deur die beweging van die vingers, hande, voete, arms en lyf, ontwikkel beide fyn spiere en groot spierbeheer.
- Die lees van 'n storieboek waarin dele van die liggaam genoem word, help die kind om 'n beter liggaamsbeeld en lateraliteit te ontwikkel.

5.2.2

- Sosiale ontwikkeling - Deur die voorbeeld van die karakter leer die kind sosiaal gepaste gedrag.
- Wanneer 'n kind met 'n karakter identifiseer, word belangrike aspekte van die kind se sosiale ontwikkeling, soos simpatie, ontwikkel.
- Die lees van 'n boek help die skaam kind om deel van 'n groep te word.

5.2.3

- Emosionele ontwikkeling - Storieboeke het emosionele waarde en voldoen aan die kind se emosionele behoeftes.
- Deur storieboeke kan die kind met die karakters in die storie identifiseer en sodoende begrip kry vir die sukses en probleme van die karakters.
- Negatiewe emosies soos vrees word makliker oorkom omdat die kind met die karakter identifiseer.
- Die verband tussen die opvoeder en die kind word sterker aangesien hulle die storie geniet.
- Die kind leer oor verskillende emosies en gevoelens op 'n nie-bedreigende manier. (Enige 3 × 1)

(3 × 3) (9)

5.3

- Realistiese storieboeke
- Verhale vir spesiale situasies
- Konsepverhaalboeke
- Wetenskapboeke en stories oor diere en natuur
- Fantasie storieboeke
- Sensoriese storieboeke (boeke wat kinders toelaat om fisies te ruik of aan te raak) (6)

5.4 5.4.1

- Om die kind se aandag te kry
- Om die gemoedstoestand vir die storie te stel
- Om 'n verwagting vir die storie te skep
- Om 'n verband te maak met 'n spesifieke situasie of ervaring of uitstappie (Enige 3 × 1) (3)

5.4.2

- Om die storie se inleiding en aanbieding te balanseer en sodoende die storie-tyd-aktiwiteit af te rond
- Om kinders emosioneel te bevredig
- Om vrae te vra om kinders aan te moedig om die storie en die gebruik van woorde en begrippe te verstaan
- Om geheue ontwikkeling aan te moedig (Enige 3 × 1) (3)

5.5
- Die ouderdom van die kind
- Die ontwikkelingsvlak van die kind
- Die kind se belangstelling
- Die kind se ervaring
- Die kind se omgewing
- Dit moet verband hou met die kind se wêreld
- Dit moet realisties wees (7)

5.6 5.6.1
- Ou bakplaat
- Ou plastieklepels
- Houtplanke
- Ou plastiekpype
- Ou siwwe
- Plastiekhouers
- Plastiek bottels
- Tregters (Enige relevante 3 × 1) (3)

5.6.2
- Ou bakplate - gebruik om sandkoeke te maak
- Ou plastieklepels - om sand in houers te gooi
- Houtplanke - voorgee om dit te gebruik as motors om op paaie en onder brûe in die sand te ry
- Ou plastiekpype - vul houers met sand deur pype
- Plastiekbottels - vul bottels halfvol, kwartvol, en gooi die bottels leeg
- Plastiekhouers - gooi sand van een houer na 'n ander
- Tregters - gebruik om sand van een houer na 'n ander te treg

(Enige relevante 3 × 1) (3)

5.7
- Koerantpapier
- Papier
- Karton
- Papierborde
- Hout
- Doek (materiaal) (6)

[50]

VRAAG 6

6.1
- Wanneer die saal vir ander funksies gebruik word, moet die opvoeder al die toerusting oppak.
- Die opvoeder mag dalk onderdruk voel, aangesien die ander opvoeders haar kan sien en hoor.
- 'n Hoë geraasvlak kan gehoor beskadig.
- Die hoë geraasvlak kan ook kinders leer om te skree om gehoor te word.
- Dissipline kan moeilik wees as gevolg van die geraas en beweging.
- Aangesien die atmosfeer geneig is om meer rusteloos te wees, kan kinders se aandag afgelei word.
- Dit kan raserig en ontstellend wees.
- Daar is meer deurlopende beweging. (Enige 5 × 1) (5)

6.2
- Klassifikasie en sortering
- Lineêre meting
- Volumetriese metings
- Tel van geld
- Ruimte en vorm
- Getalbegrippe (Enige 5 × 1) (5)

6.3
- Om ouers in kennis te stel van belangrike gebeure of om oueropleiding te verskaf
- Vir die versiering van die speelkamer
- Om as agtergrond vir vertoonareas te dien
- Om te help met reëls en regulasies, bv. 'n plakkaat vir kinders om hande te was voordat hulle eet
- Om te vra vir donasies en herwinde materiaal (5)

6.4
- Knip van vingers
- Klap van hande
- Slaan van bene
- Stamp van voete
- Knieklapping
- Klappende dye (Enige 5 × 1) (5)

6.5

6.5.1 **ALGEMENE INLIGTING**	
Ouderdom van kinders	: 3 jaar
Hoeveelheid kinders	: 12
Tydsduur van les	: 15–20 MINUTE
Tema	: Blomme
Les tipe	: Kreatiewe aktiwiteit
Datum	: Enige datum (6)

6.5.2 **INLEIDING**: Aktiwiteit	Hulp/Apparaat	Doelwitte
'n Toepaslike inleiding (2)	Toepaslike hulpmiddel vir aktiwiteit (2)	Moet skakel aan aktiwiteit in inleiding (2)
6.5.3 **LIGGAAM:** Aktiwiteit Moet verband hou met tema Moet 'n hoofaktiwiteit hê met subaktiwiteite Ouderdom- en ontwikkelingsgerigte toepaslike aktiwiteit (6)	Hulp/Apparaat Toepaslike hulpmiddels vir aktiwiteit (2)	Doelwitte Moet skakel aan aktiwiteit in die liggaam (4)
6.5.4 **GEVOLGTREKKING:** Aktiwiteit 'n Toepaslike gevolgtrekking (2)	Hulp/Apparaat Toepaslike hulpmiddels vir aktiwiteit (2)	Doelwitte Moet skakel aan aktiwiteit in die liggaam (2)

Merkers om diskresie te gebruik wanneer die lesplan gemerk word.
Elke lesplan moet individueel geassesseer word. (30)
[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOT TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou