higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT

EDUCARE DIDAKTIEK TEORIE EN PRAKTIES N4

9 Oktober 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 10 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1	1.1.1	Waar		
	1.1.2	Onwaar		
	1.1.3	Waar		
	1.1.4	Onwaar		
	1.1.5	Waar		
	1.1.6	Waar		
	1.1.7	Waar		
	1.1.8	Waar		
	1.1.9	Onwaar		
	1.1.10	Onwaar		
			(10 × 2)	(20)
1.2	1.2.1	G		
	1.2.2	A		
	1.2.3	D		
	1.2.4	F		
	1.2.5	B		
	1.2.6	H		
	1.2.7	C		
	1.2.8	J		
	1.2.9	E		
	1.2.10	I		
			(10 × 2)	(20)
1.3	1.3.1	C		
	1.3.2	D		
	1.3.3	A		
	1.3.4	D		
	1.3.5	C		
			(5 × 2)	(10)
				[50]

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 2

2.1
- Duursaam – moet slytasie weerstaan
- Gemaklik om op te speel
- Verskillende soorte vloerbedekkings – verskeidenheid teksture om te voel
- Maklik om skoon te maak – babas laat dikwels goed val / braak
- Gelamineer – maklik om skoon te maak en te onderhou
- Moenie stof opgaar nie
- Mat slegs waar nodig vir warmte en sagtheid
- Teëls – prakties, maklik om skoon te maak en te onderhou
- Glad – geen splinters, krake nie
- Kostedoeltreffend
- Moet 'n positiewe invloed op kleur in die speelkamer hê (Enige 5 × 2) (10)

2.2 2.2.1
- Emosionele ontwikkeling
- Kan emosies soos woede en vrees op 'n veilige en aanvaarbare manier uitdruk
- Leer emosies beheer en leer aanvaarbare maniere om emosies uit te druk
- Leer om met verskillende rolle te identifiseer
- Selfvertroue
- Taalontwikkeling
- Leer nuwe woorde
- Leer om makliker met mekaar en volwassenes te praat
- Intellektuele ontwikkeling
- Babas boots na wat hulle sien ander doen
- Word aangemoedig om eie kognitiewe vermoëns te gebruik
- Moedig kreatiwiteit aan om oplossings vir probleme te vind
- Sosiale ontwikkeling
- Leer om te deel en te vertrou
- Leer om hoflik te wees
- Raak bewus van mekaar
- Leer 'n verskeidenheid sosiale vaardighede, bv. hoe om empatie te toon
- Fisiese ontwikkeling
- Fyn en growwe motoriese ontwikkeling
- Ontwikkel hand-oog-koördinasie en balans deur liggaamlike aktiwiteit (Enige 4 × 2) (8)

Kopiereg voorbehou

2.2.2
- Voorsien speelgoed, fantasie-rekwisiete en toerusting
- Sorg dat kinders veilig is
- Neem deel aan fantasiespeletjies
- Maak die area interessant
- Ontwikkel vertroue en selfvertroue
- Praat oor aksies sonder om babataal te gebruik
- Neem waar hoe kinders praat
- Moedig kinders aan om deel te neem
- Bied geleenthede binne en buite
- Let op onsekerhede, verwagtinge en idees oor die lewe
- Hou rekord van ontwikkeling
- Moedig kinders aan om aan die einde van die op te ruim

(Enige 6 × 1) (6)

2.2.3 Enige geskikte antwoord, bv.
- Lerato maak asof sy die baba voed. Sy is soos 'n "mamma" aangetrek. Sy weet hoe sy die baba moet vashou en praat saggies met die baba. Sy sê die baba hou van pampoen.
- Mpho hou van stryk. Hy bly lank besig daarmee. Sy hand-oog-koördinasie is goed ontwikkel. (2 × 2) (4)

2.3 Plek
- Binne en buite
- Genoeg ruimte beskikbaar om rond te beweeg
- Moet veilig wees om rond te beweeg

Tyd
- Speelgoed en aktiwiteite moet heeldag lank aangebied word.
- Babas is gewoonlik soggens meer energiek.
- Aktiwiteit vind plaas nadat babas gevoed is, geslaap het en hulle doeke omgeruil is. (Enige 2 × 2) (4)

2.4
- Dit verbeter beplanning en maak deeglike oorweging moontlik
- Kurrikulum wat pas by ontwikkelingsvlak kan beplan word
- As die hele week beplan word, kan alles voldoende gedek word
- Doelstellings kan bereik word as die versorger weet wat dit is.
- Educarer sal beter voorbereid wees.
- Bied 'n mate van veiligheid, educarer het meer selfvertroue.
- Kan vooraf korrekte materiaal en hulpmiddels kry.
- Kan vooraf hulp vra (bv. ekstra hulp met kunsaktiwiteite).
- Menslike geheue kan misluk.
- Plaasvervanger sal weet wat om te doen.
- Dit gee kontinuïteit.
- Beplanning sal elke jaar makliker wees.
- Evaluering vir verslagskrywing word makliker gemaak.
- Kan na beplanning verwys wanneer verslae vir die skoolhoof geskryf word
- Kan verwys na wat gedoen is wanneer verslae vir spesialis geskryf word
- Kan aanbiedings vergelyk. (Enige 10 × 1) (10)

Kopiereg voorbehou

2.5

Rekord	Educarer se verantwoordelikheid	Waarde van rekord
Teenwoordigheids-register	Vul daagliks in✓	Sien as kind dikwels afwesig is✓ Weet dadelik as kind nie by die skool is nie✓ Aanduiding van kind se gesondheid✓ Regsdokument, selfs al is bywoning nie 'n regsvereiste nie✓
Daaglikse verslae / Observasieverslae	Hou notaboek byderhand, skryf belangrike observasies neer✓ Kyk en luister✓ Neem video's en foto's, praat met kinders✓ Hou tekeninge en geverfde prente✓	Educarer volg kind se aktiwiteite✓ Bewys van observasies✓ Gebruik vir verslagskryf✓ Dui swak- en sterkpunte aan✓
Maandelikse observasieverslae	Vul maandeliks in✓	Som daaglikse observasies op Help om maandelikse vorderingsverslae te skryf✓
Vorderingsverslag	Verskaf gereeld aan ouers✓	Som daaglikse observasies op Maak ouers en educarers bewus van elke kind se vordering of gebrek daaraan✓ Lig swak- en sterkpunte uit✓ Kan planne maak om vordering te verseker✓

(8)

VRAAG 3

3.1 3.1.1

- Speelarea
- Ratelarea
- Strekarea
- Sensoriese area
- Manipuleerarea
- Interaktiewespelarea
- Babaspeelarea
- Kombuisarea
- Aktiewe area
- Wegkruiparea
- Oefenmat (Enige 5 × 1) (5)

3.1.2

- Dit help kleuters om hul omgewing te verken en ontdek en te leer ken.
- Dit stel die versorger in staat om met 'n paar babas in een gebied te speel terwyl die ander babas iets anders doen.
- Dit help die babas om te leer dat sekere soorte aktiwiteite en speelgoed in sekere gebiede hoort. Dit ontwikkel hulle geheue. Hulle kan tussen aktiwiteite onderskei en ooreenkomste vind.
- Dit maak die kamer interessanter en skep 'n gevoel van orde. (4)

3.2 3.2.1

'n Speelding is 'n voorwerp wat veilig is om mee te speel en wat die kind interesseer.

OF

'n Speelding is enigiets prettigs, interessant en veilig om mee te speel. Dit hoef nie duur te wees nie. (2)

3.2.2

- Boublokkies
- Groot boublokke (Duplo)
- Bord en kaarte met knoppies
- Legkaarte (2-6 stukke)
- Vormposbusse
- Stapelspeelgoed
- Speelgoed wat in mekaar pas
- Hamer en penne
- Vorm vir sortering
- Groot plastiek moere en boute
- Slotte en sleutels (Enige relevante 5 × 1) (5)

3.3
- Ouerbyeenkomste – Moedig ouers aan om kinders tuis tyd te gee vir probleemoplossing en om nie probleme vir die kind op te los nie.
- Uitstallings en plakkate – Leer hulle die waarde daarvan om probleemoplossingsaktiwiteite aan te moedig.
- Praat met hulle tydens aankoms en vertrek – Bespreek die kind se vordering met probleemoplossingsaktiwiteite.
- Observasieverslag – Hou ouers op hoogte van vordering met probleemoplossingsaktiwiteite.
- Deel idees oor eenvoudige probleme wat babas kan oplos met ouers.
- Kinders moet sien hoe ouers hul eie probleme oplos om daaruit te leer.
- Sê vir ouers om moeilike take met eenvoudiger take te vervang.

(Enige relevante 5 × 2) (10)

3.4 Morsige speelaktiwiteit – Enige relevante antwoord

Algemene inligting:		
Soort les	–	Morsige spel✓
Tema	–	Enige✓
Kinders se ouderdom	–	1–2 jaar✓
Datum van aktiwiteit	–	Enige✓
Aantal kinders	–	4✓
Duur	–	5–8 min✓

Inleiding – Doelwit	**Aktiwiteit**	**Apparaat**
Bv. Kry kinders se aandag Berei voor vir die les✓✓	Bv. Vingeroefeninge – 'Maak oop en toe'✓✓ Enige ander relevante aktiwiteit	Bv. Geen✓✓
Hoofaktiwiteit/ Kerndoelwit	**Aktiwiteit**	**Apparaat**
Bv. Ontwikkel fyn motoriese vaardighede Ontwikkel hand-oog-koördinasie Begin met basiese kognitiewe vaardighede – wiskundige begrippe = vorm, grootte, volume Sosialisering Druk emosies op aanvaarbare manier uit Ontwikkel nuwe woordeskat✓✓	Bv. Krabbel Speel in water Speel met jellie Gloop (soos speeldeeg) Speel in sand Vingerverf Speeldeeg Skeur en plak Speel in modder Enige ander relevante aktiwiteit✓✓	Bv. Dik vetkryt Groot stukke papier Bv. Groot, vlak houer Verskillende groottes houers en tregters✓✓
Slot – Doelwit	**Aktiwiteit**	**Apparatus**
Kalmeer kinders✓✓	Enige relevant aktiwiteit✓✓	Hulp moet relevant tot aktiwiteit wees✓✓

(24)
[50]

VRAAG 4

4.1 4.1.1

- Geraasmakers; alles wat geskud kan word, is ideaal.
- Gepaste tromme; enigiets wat geslaan kan word.
- Skudders, klokke, simbale
- Babas het nie goeie fyn motoriese vaardighede nie, daarom is driehoeke en ander klein instrumente nie geskik vir hulle nie.
- Alle instrumente moet veilig wees.
- Baie toepaslike plastiese instrumente is beskikbaar.
- Tuisgemaakte instrumente is ook goed.
- Instrumente moet geskik wees vir 'n bepaalde ouderdomsgroep en nie te swaar wees om te manipuleer nie. (Enige 6 × 1) (6)

4.1.2

- Sing rympies, een-een.
- Sing liedjies soos "handjies klap" en klap die baba se hande saam.
- Gebruik ratels en skudders om die baba se aandag te trek.
- Maak liedjies op terwyl jy met baba speel.
- Maak hulle bewus van klank deur musiek te speel en te stop.
- Gebruik musiek met verskillende ritmes.
- Sing kort liedjies terwyl jy met normale roetine-aktiwiteite besig is, soos om die baba te voed of doeke om te ruil. (Enige 3 × 2) (6)

4.2

- Groet die ouers – laat hulle ontspan.
- Kies 'n tyd wat ouers pas. Wees stiptelik.
- Moenie ouers intimideer nie.
- Moenie tegniese terminologie gebruik nie.
- Verduidelik die doel – om die kind se ontwikkeling te bespreek.
- Wees goed voorbereid.
- Wees positief.
- Gee raad as daar probleme is.
- Verwys na 'n spesialis indien nodig.
- Tree informeel maar professioneel op.
- Wees eerlik, maar hou gevoelens in gedagte.
- Lewer bewys van die kind se werk.
- Gee geleentheid om vrae te vra.
- Eindig altyd positief en bedank ouers. (Enige 6 × 1) (6)

Kopiereg voorbehou

4.3
- Moet in 'n motor se kattebak pas
- Moet betroubare remme hê
- Moet 'n veiligheidstoestel hê om te keer dat dit vou
- Lig genoeg om op jou eie te hanteer
- Goed gebalanseer
- Moet 'n sonskerm hê
- Moet maklik opvou
- Moet maklik stoot, ook op trappe en sypaadjies
- Gemaklike hoogte
- Veilige punte om 'n babaharnas aan vas te maak (Enige 4 × 2) (8)

4.4 4.4.1
- Papier mâché
- Sout keramiekklei
- Speelklei
- Klei
- Gloop
- Saagseldeeg
- Marionetteklei (Enige 3 × 1) (3)

4.4.2
- Die beheer van klein spiere neem toe.
- Direkte kontak met klei en sukses laat negatiewe gevoelens verdwyn.
- Nuwe konsepte word gevorm.
- Tas- en sensoriese ervaring.
- Baie aangename aktiwiteit.
- Die kind word aan driedimensionele medium bekendgestel.
- Oog-hand-koördinasie verbeter. (Enige 5 × 1) (5)

4.5 4.5.1
- Vingers
- Voete
- Tandeborsels
- Verfkwaste
- Sponse
- Watte
- Vere
- Blare
- Wol
- Stokke
- Tou
- Roomysstokkies
- Borrelplastiek
- Lepels
- Oogdruppels
- Aartappels (Enige relevante 6 × 1) (6)

4.5.2
- Verf in 'n boks (albasters)
- Spatverf (waterige verf met kwas gespat)
- Skietverf (gebruik rekkies)
- Ballonverf (opblaas en verf)
- Verf met 'n strooitjie (blaas)
- Modderverf (meng verskillende kleure sand)
- Stempel (verskeidenheid stempels)
- Borrelverf (blaas in seepwater)
- Touverf (tou met verf tussen twee bladsye)
- Verf met vingers, voete, tandeborsel, stensil
- Verf met water buite op sypaadjie (Enige relevante 2 × 2) (4)

4.6
- Sensoriese waarde: ruik, voel aan verskillende teksture, hoor geluide terwyl iets kook
- Leer nuwe woordeskat: gooi, meng, proe
- Leer wiskundige konsepte: volume, massa, mates
- Blootstelling aan wetenskap: smelt, verandering in konsistensie
- Sosiale waarde: werk saam in 'n groep
- Gebruik van regte gereedskap laat hulle belangrik voel
- Fisiese waarde: knie die deeg, skep roomys, smeer brood (Enige 6 × 1) (6)

[50]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou