higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 4

9 Maart 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1
1.1.1 behavioristiese leerteorie
1.1.2 sosiokulturele teorie
1.1.3 maturasieteorie
1.1.4 kognitiewe leerteorie
1.1.5 verwagtingsteorie
1.1.6 sosiale leerteorie
1.1.7 ekologiese teorie
1.1.8 bevoegdhede
1.1.9 konstruktivistiese leerteorie
1.1.10 doelteorie van motivering

(10 × 1) (10)

1.2
- Aandag
- Retensie
- Reproduksie
- Motivering/Geleentheid (4)

1.3
1.3.1 Positiewe versterking:
1.3.2 Straf
1.3.3 Verwydering
1.3.4 Negatiewe versterking

(4 × 2) (8)

1.4
1.4.1 Assimilasie is wanneer ons nuwe inligting voeg by skemas waaroor ons reeds beskik. Ons laat die nuwe inligting pas by dit wat ons reeds weet.

1.4.2 Akkommodasie vind plaas wanneer ons 'n skema waaroor ons beskik, verander om sin te maak uit nuwe inligting – ons akkommodeer wat nuut is.

1.4.3 Ekwilibrasie is wanneer ons nuwe inligting wat ons inneem, balanseer, en dit wat ons reeds weet, verander om sin van 'n nuwe situasie te maak.

(Enige redelike verduidelikings 3 × 3) (9)

1.5
- Die opvoeder kan 'n oggendroetine hê waarvolgens die leerders as eerste stap 'n liedjie kies om te sing.
- Die opvoeder kan vyf minute voor die aanvang van lesse toelaat waarin leerders praat en met mekaar dinge deel.

(Enige TWEE geskikte antwoorde) (2 × 2) (4)

1.6 Nie alle leerders dink of leer op dieselfde manier nie en dit is belangrik dat die opvoeder voorsiening vir al die leerders maak sodat hulle gemaklik voel terwyl hulle leer en hul verskillende vaardighede kan ontwikkel.

(Enige geskikte antwoord) (5)

[40]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 2

2.1
- Tyd beskikbaar om die probleem op te los
- Geld beskikbaar om die probleem op te los
- Ander hulpbronne beskikbaar om die probleem op te los
- Vrees om verkeerd te wees
- Vrees om onbevoeg voor te kom
- Onvermoë om kreatief te dink
- Onvermoë om die probleem objektief te beskou
- Onvermoë weens emosies om verby die probleem te kyk
- Oortuiging dat jy nie goed genoeg is nie
- Stres en angs
- Ontkenning van die probleem se bestaan
- Verskille oor wat die werklike probleem is (Enige 5 × 1) (5)

2.2
- Wat?
- Waar?
- Hoe?
- Wanneer?
- Met wie?
- Waarom? (Enige 4 × 1) (4)

2.3
- Dinkskrumbesprekings
- Kunsklasse
- Legkaarte
- Om geheuekaarte te gebruik
- Om 'n dagboek by te hou
- Om na musiek te luister
- Om met die niedominante hand te skryf

(Enige tersaaklike antwoorde 5 × 1) (5)

2.4 2.4.1
- Laat die leerders vrugte of groente in die tuin aanplant.
- Leerders kan vrugte en groente van die huis af bring om te 'wys en vertel'. (Enige EEN geskikte aktiwiteit) (2)

2.4.2
- Laat leerders plakkate met die name van vrugte en groente skep.
- Lees boeke oor tuinmaak. (Enige EEN geskikte aktiwiteit) (2)

2.4.3
- Teken of verf prentjies van vrugte of groente.
- Skep 'n vrug of groente uit herwonne materiaal.

(Enige EEN geskikte aktiwiteit) (2)

2.4.4
- Skep liedjies oor vrugte en groente.
- Sing saam met liedjies oor vrugte en groente.

(Enige EEN geskikte aktiwiteit) (2)

Kopiereg voorbehou

2.5
- Nee, die opvoeder moet ook fokus op hoe die kind met die omgewing in interaksie tree.
- Nee, die opvoeder moet fokus op die holistiese ontwikkeling van die kind en nie net die biologiese nie.
- Nee, die sosiale en emosionele ontwikkeling van die kind is ook belangrik.
- ✓Nee, 'n opvoeder behoort alle areas van 'n kind se vordering te beoordeel ten einde daardie besluit te kan neem. (Enige geskikte antwoorde 2 × 2) (4)

2.6
2.6.1 Skool,✓ dagsorg,✓ familie, vriende, woonbuurt, ouers
2.6.2 Skool,✓ vriende,✓ bure, huis
2.6.3 Gemeenskapsdienste,✓ ouers se werksplek✓
2.6.4 Kultuur, ✓ waardes,✓ wette, gebruike, tradisies, norme
(4 × 2) (8)

2.7 2.7.1
- Vryheid/ruimte om te dink✓ (raserig by die huis)✓
- Geloof in eie vermoëns✓ (begin om in haarself te twyfel)✓
- Aanmoediging en ondersteuning✓ (haar familie glo dit is 'n vermorsing van tyd)✓ (6)

[40]

VRAAG 3

3.1
3.1.1 Die oortuiging dat daar altyd iets is wat gedoen kan word om die probleem op te los

3.1.2 Die behoefte om te weet wat dinge is en hoe dit werk, gewoonlik deur vrae te stel

3.1.3 Om aan te hou probeer om iets te doen, ten spyte van struikelblokke
(3 × 2) (6)

3.2 3.2.1
- Haar klasmaats het honger skool toe gekom.
- Leerders is nie in staat om te konsentreer as hulle honger is nie.
(Enige EEN) (2)

3.2.2

MOONTLIKE OPLOSSING	VOORDEEL	NADEEL
• Begin met 'n voedingskema by die skool	• Leerders word op gereelde grondslag gevoed	• Dit verg baie beplanning en ondersteuning
• Vra ander leerders om ekstra toebroodjies te bring	• Portuurs voel betrokke by hulp vir mekaar	• Honger leerders kan skaam/verleë voel om aalmoese van portuurs te ontvang
• Vra vir skenkings van gemeenskap	• Leerders sal nie so dikwels honger wees nie	• Gemeenskapslede is dalk nie altyd in staat om te help nie
• Organiseer 'n fondsinsame-ling	• Geld kan ingesamel word om kos te koop	• Dit verg geld om 'n fondsinsameling te organiseer
• Vra opvoeders om enige ekstra kos van die huis af te bring	• Opvoeders kan leerders help om in die klas te konsentreer	• Dit kan duur word vir opvoeders om kos van hul eie huise te bring

(3 × 2) + (6 + 6) (18)

3.2.3 Vra vir kosskenkings van gemeenskap.
Rede: GEEN geld hoef bestee te word om die kinders te voed nie.
(TWEE punte vir beste opsie en TWEE punte vir toepaslike rede)
(2 × 2) (4)

3.3
- Bereid om risiko's te waag
- Sin vir humor
- Buigsaamheid
- Vermoë om nuwe idees te aanvaar
- Onafhanklikheid
- Selfmotivering
- Nuuskierigheid en om innoverend te dink
- Kom vorendag met baie oplossings vir probleme.
- Vermoë om idees op verskillende maniere te gebruik
- Geniet uitdagings
- Vermoë om verbeelding te gebruik
- Optimisme
- Om te besef dat oplossings altyd gevind kan word
- Nie deur kritiek geraak nie
- Hardwerkend
- Deursettingsvermoë, gooi nooit tou op nie

(Enige tersaaklike antwoorde 6 × 1) (6)

Kopiereg voorbehou

3.4
- Moedig leerders aan om te glo dat hulle die vermoë het om take uit te voer.
- Help leerders begryp dat hulle selfs ná 'n mislukte poging kan slaag.
- Laat die leerders bevoeg voel en versterk hul selfvertroue.
- Gee terugvoering aan die leerder.
- Stel nuwe materiaal op 'n hanteerbare vlak bekend.
- Moedig die leerder aan om langer en harder te werk om hul doelwitte te bereik.
- Moedig die leerder aan om prioriteite te stel.

(Enige geskikte antwoorde 2 × 2) (4)

[40]

VRAAG 4

4.1 'n Model wat verskillende vlakke✓ aandui waarin ons behoeftes gestruktureer is,✓ met basiese oorlewingsbehoeftes op die laer vlakke✓ en die behoefte om ons potensiaal te verwesenlik op die hoër vlakke.✓ (4)

4.2
4.2.1 D
4.2.2 A
4.2.3 B
4.2.4 E
4.2.5 C

(5 × 1) (5)

4.3
- Leerders is nie in staat om in die klas te konsentreer nie.
- Leerders begin om hulle in die klas te wangedra.
- Leerders kan kos by ander leerders steel.
- Leerders kan dikwels afwesig wees.
- Leerders kan in die klas aan die slaap raak.
- Leerders het dalk nie die korrekte uniform nie.

(Enige geskikte antwoorde 3 × 2) (6)

4.4 Die moeite wat jy as individu aan 'n taak bestee, sal die werkverrigting tydens die taak bepaal, wat tot 'n bepaalde beloning of uitkoms sal lei. ✓ (3)

4.5
- Om gemotiveerd te wees om dit wat jy wou bereik, wel te bereik
- Om die persoon te word wat jy graag eendag wil word
- Om sukses in die lewe te behaal
- Om in staat te wees om leerwerk betyds te voltooi

(Enige geskikte antwoord 1 × 2) (2)

4.6
- Funksionele bevoegdheid
- Persoonlike bevoegdheid
- Operasionele bevoegdheid
- Interpersoonlike bevoegdheid (4)

4.7 4.7.1 A Die dame droom daaroor om die trofee te wen en motiveer haarself om goed te vaar.

4.7.2 B Die werkgewer motiveer die werknemer deur 'n geldelike beloning aan te bied.

(2 × 4) (8)

4.8 1.4.1 Enaktiewe
1.4.2 Middellike
1.4.3 Enaktiewe
1.4.4 Middellike

(4 × 2) (8)
[40]

VRAAG 5

5.1
- Persoonlike besonderhede
- Persoonlike profiel
- Opvoedingsvlak
- Prestasies
- Werkservaring
- Spesiale vaardighede
- Verwysings (Enige toepaslike 4 × 1) (4)

5.2
- Persoonlikheid – bepaal die dinge wat jy geniet om te doen en die dinge wat jy nie graag doen nie.
- Motivering – wat jou aandryf en jou loopbaankeuse sal vorm
- Vaardighede – dit wat jy goed kan doen, sal jou help om 'n spesifieke loopbaan te kies
- Waardes – dit wat jy as reg en verkeerd beskou en dit wat vir jou belangrik is
- Beperkings – dinge wat jou vryheid aan bande lê om te doen wat jy graag wil doen
- Ambisies – sterk begeertes om doelwitte, sukses, roem en mag te bereik
- Geleenthede – die beskikbare poste in jou gebied/stad; die behoefte aan jou vaardighede

(Enige DRIE faktore met DRIE verduidelikings vir elke faktor) (3 × 2) (6)

5.3
- Dit beteken om baie geld te verdien en om nooit enigiets nodig te hê nie
- Dit beteken om die hoogste sport op my gebied te bereik.
- Dit beteken om my eie onderneming te besit.
- Dit beteken om soveel mense moontlik te help.
- Dit beteken om goed oor myself te voel en my werk te geniet.

(Enige geskikte antwoorde 2 × 2) (4)

5.4
- Wat beteken dit vir jou om 'n skoolhoof te wees?
- Hoe sal jy die respek van die opvoeders en leerders by jou skool bekom?
- Watter ervaring het jy as skoolhoof van 'n skool?
- Wat sou jy doen om dissipline by jou skool te verbeter?

(Enige DRIE vrae wat met die pos van skoolhoof verband hou 3 × 2) (6)

5.5

Jou straatadres✓✓

DATUM: voor 20 Junie 2020✓✓

Naam van persoon en titel
Mnr Delfava (Programhoof)✓✓
St Mary's Katolieke Skool
Goudstraat 11, Woodstock
Kaapstad

Geagte mnr Delfava

ONDERWERPREËL: Onderwysassistent benodig✓✓

Inleiding: Rede vir aansoek (Ek voldoen aan die vereistes); Spesifieke pos wat beskikbaar is (onderwysassistent); Waar die advertensie verskyn het (Die Daaglikse Nuusblad)✓✓ (enige EEN punt)

Liggaam: Verduideliking waarom jy by daardie spesifieke skool wil werk (Jy is Katoliek, jy is passievol, jy is toegewyd), kwalifikasies, vaardighede, verwys na CV, jy is die korrekte ouderdom✓✓✓ (enige TWEE punte)

Afsluiting: Dui aan dat jy graag 'n onderhoud wil hê✓✓

Die uwe

Jou naam

(Brief moet met die advertensie verband hou.) (8 × 2) (16)

5.6
- Moedig leerders aan om baie vrae te stel.
- Laat geleenthede toe vir leerders om iets te ontwerp en te bou wat hulle vir 'n spesifieke doel moet gebruik.
- Moedig leerders aan om te verken en te eksperimenteer.
- Stel take wat buite die skoolomgewing gedoen moet word.
- Laat geleenthede toe vir fisieke oefening.
- Verskaf speletjies wat breinstimulasie aanmoedig.

(Enige toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

[40]

TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou