higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 2

XX Februarie 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1	1.1.1	C		
	1.1.2	A		
	1.1.3	A		
	1.1.4	D		
	1.1.5	B		
	1.1.6	A		
	1.1.7	B		
	1.1.8	C		
	1.1.9	A		
	1.1.10	B		
	1.1.11	A		
	1.1.12	D		
	1.1.13	A		
	1.1.14	C		
	1.1.15	B		
			(15 × 1)	(15)

1.2	1.2.1	selfwaarneming		
	1.2.2	korttermyngeheue		
	1.2.3	gemotiveerd		
	1.2.4	terugvoering		
	1.2.5	ekstrinsieke		
	1.2.6	e-leer		
	1.2.7	analise		
	1.2.8	aanpassing		
	1.2.9	stel uit		
	1.2.10	konsentreer		
			(10 × 1)	(10)

1.3
- Vaardighede
- Kennis (2)

1.4
- Enkodering
- Berging
- Herroeping (3)

[30]

VRAAG 2

2.1	2.1.1	Waar
	2.1.2	Waar
	2.1.3	Onwaar
	2.1.4	Waar
	2.1.5	Onwaar
	2.1.6	Waar
	2.1.7	Waar
	2.1.8	Waar
	2.1.9	Waar
	2.1.10	Waar
	2.1.11	Onwaar
	2.1.12	Waar
	2.1.13	Onwaar
	2.1.14	Onwaar
	2.1.15	Waar

(15 × 1) (15)

2.2	2.2.1	aanwakkering
	2.2.2	sosiale
	2.2.3	klassieke
	2.2.4	bevestiging
	2.2.5	reproduksie
	2.2.6	behaviorisme
	2.2.7	disposisie
	2.2.8	afsondering
	2.2.9	temperament
	2.2.10	straf
	2.2.11	emosionele
	2.2.12	fisiologiese
	2.2.13	perfeksionisme
	2.2.14	uitwissing
	2.2.15	waarneming

(15 × 1) (15)
[30]

VRAAG 3

3.1	3.1.1	H
	3.1.2	G
	3.1.3	J
	3.1.4	A
	3.1.5	C
	3.1.6	I
	3.1.7	F
	3.1.8	D
	3.1.9	E
	3.1.10	B

(10 × 1) (10)

Kopiereg voorbehou

3.2 3.2.1 Rudy het 'n besering aan sy oksipitale lobbe opgedoen.

3.2.2 Akhona het 'n besering aan sy pariëtale lobbe opgedoen.

3.2.3 David het 'n besering aan sy frontale lobbe opgedoen.

(3 × 2) (6)

3.3 Sy verbind nuwe inligting, naamlik hoe die motor gerol het, met bestaande inligting, naamlik die ritte by die karnaval. (2)

3.4 Langtermyngeheue.✓
Hulle sal die ongeluk vir die res van hul lewens onthou.✓✓

(1 punt vir tipe geheue)
(2 punte vir stawing)
(1 + 1 × 2) (3)

3.5
- Om te veel koolhidrate te eet
- Stres en angs
- Gebrek aan slaap
- Rook
- Dwelmmisbruik
- Alkoholmisbruik
- Fisieke toestand – beroerte, toestand van neurons
- Wanvoeding
- Ouderdom (Enige 4 × 1) (4)

3.6 E-leer (1)

3.7
- Leer word bepaal deur die effek wat die respons teweegbring.
- As ons sukses met leer behaal, sal ons meer suksesvol wees.
- As ons leer goeie resultate tot gevolg het, sal ons meer wil leer.
- Wanneer 'n respons deur 'n negatiewe reaksie gevolg word, sal die respons minder dikwels voorkom.
- As 'n respons deur 'n bevredigende of positiewe sekwens gevolg word, sal dit meer gereeld voorkom. (Enige EEN) (1)

3.8 Sielkunde van leer is 'n studie van hoe mense optree, dink en leer,✓✓ en dit het 'n blywende effek op gedrag.✓ (3)

[30]

VRAAG 4

4.1 4.1.1 Fisiologiese of fisiese behoefte (1)

4.1.2
- Javar sal voel dat hy in staat is om meer te doen.
- Hy sal 'n meer positiewe selfbeeld ontwikkel.
- Hy sal nie meer soos 'n mislukking voel nie, maar soos 'n nuttige lid van die samelewing.
- Sy positiewe gesindheid sal andere aanmoedig om dieselfde te doen.
- Hy sal trots wees op homself. (Enige 2 × 2) (4)

4.1.3 Hy kan:
- andere leer om dieselfde te doen
- kos aan bejaardes in die gemeenskap gee
- sy produkte aan lede van die gemeenskap verkoop
- sy plante of saad met andere deel (Enige 3 × 1) (3)

4.2 4.2.1 Ekstrovert (1)

4.2.2 Introvert (1)

4.2.3
- James sal die hele tyd praat en vir Sarah al die werk laat doen.
- Hy sal die groep domineer.
- Sy gepratery kan andere se aandag van hul werk aflei.
- Sarah sal geïrriteerd raak.
- Sarah en James kan uiteindelik baklei. (Enige 2 × 2) (4)

4.3 4.3.1
- Bongo kan teen 'n muur uitklim (rotsklim), waar sy 'n harnas gebruik wat haar veilig sal hou.
- Sy kan ysskaats doen.
- Sy kan skubaduik in 'n akwarium.
- Kanovaart.
- Sy kan trampolien spring.
- Sy kan verfbal speel. (Enige 3 × 2) (6)

4.3.2
- Lugduik
- Haaihokduik
- Witwaterry
- Sneeuplankry
- Basisspring (Enige 3 × 1) (3)

4.4 4.4.1 Ja✓

- Dit is die geleentheid waarop hulle gewag het.
- Hulle het gesien wat in die 'ware wêreld' gebeur as 'n mens nie onderrig ontvang het nie.
- Hulle kan nie werk kry sonder onderwys nie en is bereid om te leer.
- Hulle is volwasse en besef die belangrikheid van onderwys.

Nee✓

- Volwassenes kan gemoeid wees met kinders of werk.
- Hulle het skool dalk al lank gelede verlaat en weet nie hoe om betrokke te raak nie.
- Hul werkgewer het hulle gestuur om onderrig te word, maar hulle stel geensins daarin belang om te leer nie.

(1 punt vir JA/NEE)
(2 punte vir rede)
(Enige tersaaklike antwoord en verduideliking)
(1 + 1 × 2) (3)

4.4.2

- Die tegnologie kan te gevorderd vir hulle wees.
- Hulle het die skool so lank gelede verlaat, dat hulle die basiese kennis vergeet het.
- Hul aandag kan deur werk of kinders afgelei word.
- Hulle kan leerprobleme ervaar.
- Hulle vind dalk nie aansluiting by die inhoud wat in die klas aangebied word nie. (Enige 2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Toevallige leer (2)

5.1.2 Intensionele leer (2)

5.1.3 Hoewel leer op 'n informele manier plaasgevind het, het Ashmal per toeval en Jameson doelbewus geleer. (2)

5.1.4

- Dit is nie deur 'n professionele opvoeder aangebied nie.
- Dit maak nie deel van 'n kurrikulum uit nie.
- Dit gaan nie geassesseer word nie.
- Die leer het slegs op Ashmal en Jameson betrekking.

(Enige 3 × 1) (3)

5.2 5.2.1

- Studente kan elektroniese boeke in plaas van handboeke ontvang.
- Elektroniese witborde in die klas.
- Assesserings vind op rekenaars plaas.
- Eksamenvoorbereiding vind deur middel van oefeninge op rekenaars plaas.
- Videokonferensies kan met ander kolleges of dosente plaasvind.
- Studiehulp is beskikbaar op die internet. (Enige 2 × 2) (4)

5.3 5.3.1
- Khaya kan gewelddadig optree.
- Sy kan promisku raak.
- Sy kan op 'n te vroeë ouderdom seksuele verhoudings aanknoop.
- Sy kan begin dink dat dit normaal is om te steel, oneerlik te wees en mense te bedrieg.
- In 'n uiterste geval kan sy probeer om moord te pleeg.

(Enige 3 × 2) (6)

5.3.2
- Beveel Khaya om 'n boek te lees en vir haar ma verslag te doen oor die boek wat sy gelees het.
- Laat haar 'n week lank die huis skoonmaak.
- Sy is onder toesig van 'n oppasser.
- Laat haar realiteitsrolprente kyk en die resultaat van hierdie soort gedrag sien. (Enige 2 × 2) (4)

5.4 5.4.1
- Sy kan glo dat vroue bloot mans se objekte of besittings is.
- Sy kan dink dat dit normaal is om baie bedmaats te hê.
- Sy kan glo dat daar nie goeie mense in die wêreld is nie.
- As jy iets wil bereik of ryk wil word, moet jy bedrog pleeg en oneerlik wees. (Enige 1 × 2)

5.4.2
- Sy sal nie ander mense vertrou nie.
- Alles is op seks gebaseer.
- Dit is aanvaarbaar om andere skade te berokken. (Enige 1 × 2)

5.4.3
- Dit kan die idee dat haar kultuur of ras meerderwaardig of minderwaardig is, versterk of verswak.
- Sy kan begin om haar kultuur te bevraagteken.
- Sy kan haar rug op haar erfenis draai. (Enige 1 × 2)

(3 × 2) (6)

5.5 Nastrewing van eie ideale (1)

[30]

TOTAAL: 150

Kopiereg voorbehou