higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

MENSLIKE EN SOSIALE ONTWIKKELING
NKR VLAK 4

2 Maart 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1	1.1.1	I
	1.1.2	K
	1.1.3	G
	1.1.4	M
	1.1.5	A
	1.1.6	E
	1.1.7	B
	1.1.8	C
	1.1.9	F
	1.1.10	D

(10 × 1) (10)

1.2	1.2.1	Onwaar
	1.2.2	Onwaar
	1.2.3	Waar
	1.2.4	Onwaar
	1.2.5	Onwaar
	1.2.6	Onwaar
	1.2.7	Waar
	1.2.8	Waar
	1.2.9	Waar
	1.2.10	Onwaar

(10 × 1) (10)

1.3	1.3.1	duidelike binding
	1.3.2	etologiese teorie
	1.3.3	primêre versorger
	1.3.4	verstandelike ontwikkeling
	1.3.5	geloof
	1.3.6	morele sin
	1.3.7	abstrak
	1.3.8	emosionele intelligensie
	1.3.9	veelvuldige intelligensie
	1.3.10	gekristalliseerde intelligensie

(10 × 1) (10)

1.4	1.4.1	grondwet
	1.4.2	integrasie
	1.4.3	remediêre intervensie
	1.4.4	leerdergesentreerd
	1.4.5	VIGS
	1.4.6	eienskappe
	1.4.7	ketting van oorsake
	1.4.8	plagiaat pleeg
	1.4.9	indeks
	1.4.10	emotief

(10 × 1) (10)
[40]

TOTAAL AFDELING A: 40

AFDELING B

VRAAG 2

2.1

STERKPUNTE	SWAKPUNTE
Talentvol Gekwalifiseerd Hardwerkend Geniet 'n uitdaging Bakvermoëns (Enige toepaslike TWEE)	Geen tydsbestuurvaardighede nie/Altyd laat Gemoedskommelings (Enige toepaslike TWEE)
GELEENTHEDE	**BEDREIGINGS**
Bekostigbare pryse Perseel teen lae koste Kantoorblokwerknemers ondersteun haar (Enige toepaslike TWEE)	Taxi-stakings Kompetisie – ander bakkery Hoë misdaadkoers Skuld (Enige toepaslike TWEE)

(8)

2.2 2.2.1 Elemente in✓ die besigheid wat beheer kan word.✓ Voorbeeld – twee werknemers/toerusting/bakvaardighede✓

2.2.2 Eksterne elemente✓ wat nie beheer kan word nie.✓ Voorbeeld – die ander bakkery straat-af/taxi-stakings/misdaadkoers.✓
(2 punte vir verduideliking, 1 punt vir voorbeeld) (3 × 2) (6)

2.3
- Wat kan ek doen om my winste maandeliks te verhoog?
- Hoe kan ek die uitdagings oorkom wat my besigheid in die gesig staar?
- Watter veranderings kan ek aanbring aan die besigheid om die wins te verhoog?
- Wat kan ek doen om betyds te wees?
- Hoe kan ek my gemoedskommelings beheer? (Enige toepaslike 2 × 2) (4)

2.4
- Om hulle sterkpunte, swakpunte, geleenthede en bedreigings te ontleed.
- Om vas te stel waar hulle moet verbeter/watter gewoontes hulle moet verander
- Om meer insig in hul eie vermoëns/swakpunte te kry
- Om vas te stel hoe hulle hul situasies kan verbeter
- Om vas te stel hoe hulle doeltreffender kan wees (Enige 3 × 1) (3)

2.5
- Inleiding
- Stel sleutelvraag
- Doel
- Bied die argument aan
- Samevatting
- Aanbevelings
- Lys verwysings (7)

2.6
- Selektiewe aandag
- Interpretasie
- Klassifikasie
- Erkenning
- Evaluasie
- Afleiding
- Persepsie
- Diskriminasie

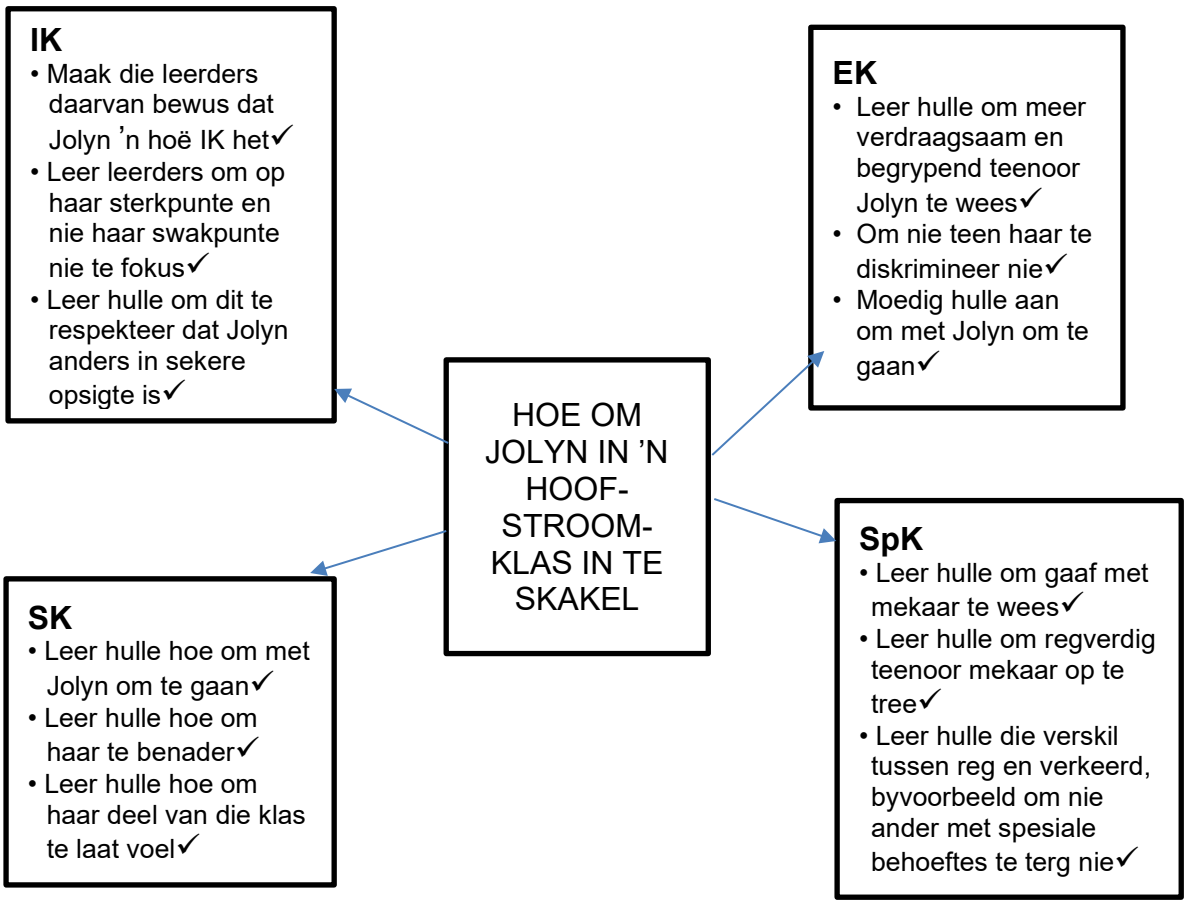
(Enige 6 × 1) (6)

2.7
- Om sonder hulp te kan sit
- Staan met hulp
- Kruip op hande en knieë
- Loop met hulp
- Staan alleen
- Loop alleen

(6)
[40]

VRAAG 3

3.1



(Enige 4 × 3) (12)

3.2
- Selfversekerd
- Self-gerusstelling
- Bewustheid van haar vermoëns
- Bewustheid van haar prestasies
- Betrokkenheid by klasaktiwiteite
- Om haar sterk- en swakpunte te aanvaar
- Gemaklik met haarself
- Sosialiseer met ander
- Verminder vooroordeel/diskriminasie (Enige 3 × 2) (6)

3.3
- Sukkel met sosiale interaksie
- Sukkel met kommunikasie
- Sukkel met verhoudings
- Hou nie van kontak met ander nie
- Trek haar terug
- Weet nie hoe om verhoudings te smee nie (Enige 2 × 2) (4)

3.4
- Stel haar geleidelik aan groepswerk bloot.
- Gee haar take wat sy suksesvol sal kan doen om haar selfbeeld ’n hupstoot te gee.
- Kry vir haar ’n goeie maatjie.
- Wees geduldig met haar.
- Moenie haar dwing om iets te doen waarmee sy nie gemaklik is nie.

(Enige 3 × 2) (6)
[28]

VRAAG 4

4.1 Kritiese denkvermoë (1)

4.2
- Tik ’n CV
- Tik ’n aansoekbrief
- Stel ’n begroting op vir die besteding van sy sakgeld
- Meet bestanddele af as hy sy ma help bak
- Help sy jonger sussie met wiskundehuiswerk (Enige 2 × 2) (4)

4.3
- Om ware leer te laat plaasvind
- Om probleme onafhanklik te kan oplos
- Om buite die boks te kan dink
- Om ’n onafhanklike leerder te wees
- Om logies te kan dink
- Om redenasievermoëns te gebruik (Enige 3 × 2) (6)

4.4 Onderwysbenadering (1)
[12]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Sosio-ekonomiese deprivasie/Armoede/Finansiële status
- Halfblind (2)

5.1.2
- Sosio-ekonomiese deprivasie – ekstrinsieke hindernis
- Halfblind – intrinsieke hindernis (2)

5.1.3
- Sosio-ekonomiese deprivasie – ekstrinsieke hindernis – buite die leerder se beheer
- Halfblind – intrinsieke hindernis – innerlik/uniek aan die leerder en kan slegs oorkom word as die leerder as ’n individu gehelp word (2 × 2) (4)

5.2
- Sy kan middagete gee sodat die leerder kan konsentreer.
- Gee vir die leerder warm klere.
- Gee die leerder akademiese ondersteuning en motivering wat dalk nie by die huis gegee word nie.
- Samel fondse in om vir die leerder ’n bril te koop.
- Vra donasies om vir die leerder ’n bril te koop.
- Klasaktiwiteite kan aanpasbaar wees om die leerder se behoeftes te akkommodeer.
- Doen aktiwiteite wat die leerder betrek en nie uitsluit nie.

(Enige 3 × 2) (6)

5.3
- Gee die leerder kos voor ’n eksamen om te help konsentreer.
- Maak die lettergrootte van die vraestel groter.
- Laat die leerder individueel by ’n toesighouer sit sodat laasgenoemde die vrae aan die leerder kan voorlees.
- Gee die leerder ekstra tyd om die vraestel suksesvol te voltooi.

(Enige 3 × 2) (6)

5.4
- Basiese onderwys
- Geleenthede en fasiliteite om fisies, verstandelik, moreel, spiritueel en sosiaal in ’n gesonde omgewing te ontwikkel
- Gesondheidsgroei en -ontwikkeling in spesiale sorg en beskerming moet verskaf word
- Spesiale behandeling en onderrig volgens spesifieke fisiese, verstandelike of sosiale gestremdheid
- Om grootgemaak te word in ’n gees van begrip, verdraagsaamheid, vriendskap en vrede (Enige 3 × 2) (6)

[26]

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Motoriese ontwikkeling
- Hou haar ratel vas
- Skud haar ratel
- Laat haar ratel val
- Skop met haar bene in die lug
- Beweeg haar vingers
- Bou legkaarte (Enige TWEE)

6.1.2
- Onderskei tussen haar ma se gesig en dié van ’n vreemdeling
- Herken die belangrikste mense in haar lewe
- Maak fronse na
- Maak glimlagte na
- Raak bewus van intonasies, ritmes en klanke waaruit ’n taal bestaan
- Kyk hoe ratel beweeg
- Luister na geluid van ratel (Enige TWEE)

6.1.3
- Lees vir haar eenvoudige stories
- Bou eenvoudige legkaarte saam met haar
- Leer haar eenvoudige rympies en liedjies
- Laat haar eenvoudige woorde en klanke herhaal
- Tel van 1–5 (Enige TWEE TWO)

(3 × 2) (6)

6.2
- Visuele stimuli is dinge wat ons kan sien wat ons aanmoedig om tot aksie oor te gaan.
- Ouditiewe stimuli is dinge wat ons kan hoor wat ons aanmoedig om tot aksie oor te gaan. (2 × 2) (4)

6.3
- Voorbindingsfase
- Binding-in-proses-fase
- Duidelike bindingsfase
- Vorming-van-’n-wedersydse-verhoudingsfase (4)

[14]

VRAAG 7

7.1 7.1.1 10
7.1.2 4
7.1.3 7
7.1.4 2
7.1.5 1
7.1.6 6

(6 × 1) (6)

7.2 Raamwerk van geregistreerde standaarde en kwalifikasies,✓ ooreengekom deur opvoedings- en opleidingsbelanghebbendes✓ regoor die land.✓ (3)

7.3
- Motivering om ’n lewenslange leerder te word
- Kwalifikasie sal nasionaal en/of internasionaal erken word
- Deursigtigheid in terme daarvan om van een vlak na die volgende te gaan
- Om presies te weet wat om volgende te studeer om drome na te streef

(Enige 3 × 2) (6)

7.4
- Maatskaplike geregtigheid, ’n gesonde omgewing, menseregte en inklusiwiteit
- Uitkomsgebaseerde onderwys
- Hoë vaardigheidsvlak en kennis vir almal
- Duidelikheid en toeganklikheid
- Vordering en integrasie (5)

7.5 7.5.1
- Benodig minder remediêre hulp later in skoolloopbaan
- Sal minder waarskynlik die skool vroegtydig verlaat
- Sal minder waarskynlik ’n graad moet herhaal
- Sal meer waarskynlik die skoolstelsel verlaat as ’n onafhanklike, kritiese, kreatiewe en vry landsburger
- Beëindig die armoedesiklus (Enige 3 × 2) (6)

7.5.2
- Mate van VKO-verskaffing
- Ongelykheid in bestaande VKO-verskaffing
- Ongelykheid van toegang tot VKO-dienste
- Wisselende gehalte van VKO-dienste
- Onvolledige, gefragmenteerde wetgewende en beleidsraamwerk vir VKO wat lei tot ongekoördineerde dienslewering (Enige 2 × 2) (4)

7.6
- Erken dat alle kinders en jeugdiges kan leer en ondersteuning benodig.
- Stel onderwys in staat om aan die behoeftes van alle leerders te voldoen.
- Erken en respekteer verskille tussen leerders.
- Breër as formele skoling en erken dat leer ook by die huis en in die gemeenskap plaasvind en binne formele en informele opsette en strukture.
- Verander ingesteldhede, gedrag, onderrigmetodes, kurrikula en omgewing om aan die behoeftes van alle leerders te voldoen.
- Maksimaliseer die deelname van alle leerders in die kultuur en kurrikulum van opvoedkundige instansies.
- Ontdek en beperk leerhindernisse. (Enige 5 × 2) (10)

[40]

TOTAAL AFDELING B: 160
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou