higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 3

8 Desember 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 D
1.2 A
1.3 E
1.4 F
1.5 B
1.6 C
1.7 H
1.8 G
1.9 J
1.10 I
1.11 L
1.12 M
1.13 O
1.14 N
1.15 K

(15 × 1) **[15]**

VRAAG 2

2.1 UGO
2.2 Leerders
2.3 Opvoeder
2.4 Grade
2.5 Leerprogram
2.6 Leerareas
2.7 Uitkomste
2.8 Assessering
2.9 Formatiewe assessering
2.10 Summatiewe

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 3

3.1 Uitkoms
3.2 Inkorporeer
3.3 Bevoeg
3.4 Toepassing
3.5 Hervormer
3.6 Analise
3.7 Beste praktyke
3.8 Versnel
3.9 Kundigheid
3.10 Evaluering
3.11 Mobiliteit
3.12 Sintese
3.13 Manipuleer
3.14 Sinvol
3.15 Begrip

(15 × 1) **[15]**

VRAAG 4

4.1 C
4.2 C
4.3 A
4.4 A
4.5 A
4.6 A
4.7 A
4.8 A
4.9 B
4.10 B

(10 × 1) **[10]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Ja (1)

5.1.2
- Dit maak dit vir leerders baie makliker om navorsing te doen.
- Jy kan van die huis af leer.
- Kommunikasie is makliker en meer bekostigbaar. (3)

5.2
- Sommige leerders verstaan nuwe idees vinniger en beter as hul portuurs.
- Sommige is stadiger en benodig meer tyd as ander leerders om ’n taak te voltooi.
- Ander is te skaam en bang om die opvoeder te vra om iets te herhaal. Gevolglik begin hulle agterraak. (6)

5.3 5.3.1 Montessori-benadering
5.3.2 Steiner Waldorf
5.3.3 Reggio Emilia-benadering

(3 × 2) (6)

5.4

TRADISIONELE BENADERING	UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS	BEROEPSONDERWYS
• Masjinale leer. • Onderwyser is middelpunt van die klaskamer. • Onderwyser doen die meeste praatwerk.	• Fokus op uitsette. • Moedig lewenslange leer aan. • Leerdergesentreerd.	• Fokus op handel. • Fokus nie op akademiese vaardighede nie. • Staan ook bekend as tegniese onderwys.

(3 × 3) (9)

5.5
- Leierskap
- Konflikbestuur
- Besluitneming
- Kommunikasie
- Om vertroue te kweek (5)

[30]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 6

6.1
- Leerders werk saam om ’n oplossing te vind.
- Kommunikasie vind onder die leerders plaas.
- Daar is samewerking onder die leerders.
- Uiteindelik behandel hulle mekaar met respek, omdat hulle dieselfde doelwit het. (4)

6.2 6.2.1
- Hy is die regisseur van die opvoering.
- Hy gee leiding aan die klas. (Enige EEN) (1)

6.2.2
- Hy moet besluit watter leeruitkomste die leerders moet bereik.
- Hy moet die hulpbronmateriale voorberei wat die leerders gaan gebruik.
- Hy moet leerders kies wat regstreeks betrokke sal wees en diegene wat ’n stil rol sal vertolk.
- Hy moet aan die leerders verduidelik wat hy van hulle verwag.
- Hy behoort hulle toe te laat om die uitvoering op die planke te bring.
- Hy behoort na die tyd die leerders uit te vra.
- Hy moet kontroleer of die verlangde uitkomste bereik is.

(Enige 5 × 2) (10)

6.3
- Die onderwyser behoort ’n konteksontleding te doen om hul agtergrond te bepaal.
- Die opvoeder moet na hul voorkennis kyk en daarop voortbou.
- Onderwyspraktyk behoort gebaseer te wees op opvoedkundige beginsels ten einde gehalteonderrig te verseker.
- Hy behoort aan die leerders te verduidelik waaroor die les handel.
- Hy behoort hul aandag op die hoofidees en -konsepte van die les te vestig.
- Beweeg van eenvoudig na kompleks. (Enige 4 × 2) (8)

6.4 6.4.1 Ja (1)

6.4.2
- Sy gebruik multikulturele handboeke.
- Sy doen navorsing oor haar leerders se agtergronde.
- Alle leerders word in haar klaskamer verteenwoordig. (3 × 2) (6)

[30]

VRAAG 7

7.1 7.1.1 Portuurassessering (2)

7.1.2
- Sy het hulle in pare verdeel.
- Hulle moes papiere uitruil om mekaar se antwoorde te kontroleer.

(2 × 2) (4)

7.2 7.2.1 Tradisionele beginsel✓ – Sy koppel haar onderrig aan hul voorkennis,✓ en daarna beweeg sy na dit wat hulle nie weet nie.✓

7.2.2 Totaliteitsbeginsel✓ – Die kind se gedrag by die skool en tuis behoort dieselfde te wees.✓ Tuisonderrig behoort met onderwys by die skool verbind te word.✓

7.2.3 Aktiwiteitsbeginsel✓ – Spel moet 'n vertrekpunt vir leer wees.✓ Lesse kan interessant gemaak word deur groepspeletjies te speel.✓

7.2.4 Sosialiseringsbeginsel.✓ Om in groepe te leer, kan pret wees. Dit leer leerders om met andere saam te werk.✓ Hulle leer ook hoe om mekaar te respekteer.✓

(4 × 3) (12)

7.3
- Figuur 1 – Groepbespreking
- Figuur 2 – Eksperimenteel
- Figuur 3 – Probleemoplossing
- Figuur 4 – Vraagstelling (4 × 2) (8)

7.4
- Sy verdeel take in klein eenhede.
- Sy is baie geduldig en herhaal dikwels instruksies. (4)

[30]

VRAAG 8

8.1
- Hy of sy kan naby die onderwyser sit.
- Onderwerpe moet interessant wees om sy/haar aandag te behou.
- Onderrig lesse in korter gedeeltes en gebruik so veel sintuie moontlik.
- Wens die leerder geluk met sy/haar vordering, selfs al is dit net 'n klein verandering.
- Tree gereeld met sy/haar ouers in interaksie.
- Gee die leerder genoeg tyd en geleentheid om te leer en oefen totdat hulle gemaklik voel. (4)

8.2 8.2.1 Ubuntu
8.2.2 Demokrasie
8.2.3 Nieseksisme
8.2.4 Gelykheid
8.2.5 Aanspreeklikheid

(5 × 2) (10)

8.3
- Groepwerk moedig hulle aan om te praat.
- Dit help hulle om te voel asof hulle deel van die klas is.
- Hulle voel nie geïsoleerd nie.
- Dit help hulle om met hul portuurs mee te ding.
- Selfs leerders met serebrale verlamming kan deelneem deur hul sintuie te gebruik. (Enige 4 × 2) (8)

8.4
- Studiemateriaal moet alle kulture uitbeeld of insluit.
- Voer diepsinnige gesprekke oor die werklike lewe.
- Bespreek hoe rassisme almal se lewens kan beïnvloed as ons nie leer om mekaar te aanvaar nie.
- Ons moet mekaar aanvaar, ongeag hoe ons geslag of seksualiteit waarneem. (8)

[30]

VRAAG 9

9.1 9.1.1 Uitkomste – alle lesse is gebaseer op ’n uitkoms omdat jy uiteindelik wil hê dat die leerders die werk moet verstaan.

9.1.2 Konteks – Dit is baie belangrik dat die kurrikulum leerders se agtergrond in ag neem, omdat almal se agtergrond nie dieselfde is nie.

9.1.3 Leerinhoud. – Dit moet sinvol en relevant wees vir die leerders.

9.1.4 Strategie. – Nie alle leerders leer op dieselfde manier nie; dus moet onderwysers verskillende strategieë toepas om alle leerders te help.

9.1.5 Assessering. – Onderwysers moet assesserings doen om vas te stel of leerders die uitkoms bereik het en die werk verstaan.

(5 × 2) (10)

9.2
9.2.1 Uitdaging
9.2.2 Uitdaging
9.2.3 Voordeel
9.2.4 Voordeel
9.2.5 Voordeel
9.2.6 Uitdaging
9.2.7 Uitdaging
9.2.8 Uitdaging
9.2.9 Voordeel
9.2.10 Uitdaging
9.2.11 Voordeel
9.2.12 Voordeel

(12 × 1) (12)

9.3
- DVD's
- Skyfies
- Illustrasies
- Video's
- Truprojektor
- Musiek
- Televisie (Enige 5 × 1) (5)

9.4
- Alle leerders wil tegelyk praat.
- Hulle betoon nie respek teenoor mekaar nie.
- Sommige leerders wil al die antwoorde gee.
- Hulle vra nie hulp nie. (Enige 3 × 1) (3)

[30]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou