higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

# NASIENRIGLYN

## NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

## KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
### NKR VLAK 3

**XX Februarie 2020**

**Hierdie nasienriglyn bestaan uit 6 bladsye.**

Kopiereg voorbehou

## AFDELING A

### VRAAG 1

1.1 grondlyn
1.2 leerarea
1.3 toepassing
1.4 kreatief
1.5 bespoedig
1.6 uitbreiding
1.7 empatie
1.8 sosiaal
1.9 konstruktiewe
1.10 domineer

(10 × 2) **[20]**

### VRAAG 2

2.1 Waar
2.2 Waar
2.3 Onwaar
2.4 Waar
2.5 Onwaar
2.6 Onwaar
2.7 Onwaar
2.8 Onwaar
2.9 Waar
2.10 Waar
2.11 Onwaar
2.12 Waar
2.13 Waar
2.14 Waar
2.15 Waar

(15 × 1) **[15]**

### VRAAG 3

3.1 R
3.2 H
3.3 J
3.4 G
3.5 F
3.6 E
3.7 D
3.8 I
3.9 B
3.10 K
3.11 O
3.12 Q
3.13 P
3.14 N
3.15 M

(15 × 1) **[15]**

**VRAAG 4**

4.1 Breë plan van optrede vir onderrig en leer (2)

4.2
- Om die vraag anders te stel
- Voorsê
- Neem ’n ruspose (Enige 2 × 1) (2)

4.3 Navraag wat stelselmatig en met ’n doel uitgevoer word om nuwe kennis te vind (2)

4.4
- Positiewe interafhanklikheid
- Interpersoonlike vaardighede
- Distributiewe leierskap
- Heterogene groepering
- Groepsoutonomie (Enige 2 × 1) (2)

4.5 Het betrekking op die gehoorsintuig (2)
**[10]**

**TOTAAL AFDELING A: 60**

**AFDELING B**

**VRAAG 5**

5.1
- Leerders van alle ouderdomme kan betrokke wees.
- Dit help hulle om ander se gevoelens en perspektiewe te verstaan.
- Dit help leerders met kommunikasie.
- Dit help die skaam leerders om ’n sekere les of onderwerp te geniet.
- Leerders kan hulle drome en fantasieë opvoer.
- Leerders kan vaardighede ontwikkel van hoe om ’n situasie te hanteer.
- Leerders kan die rol van die persoon wat hulle wil wees, vertolk.

(Enige 5 × 2) (10)

5.2
5.2.1 Uitkomsgebaseerde onderwys
5.2.2 Tradisionele benadering
5.2.3 Beroepsonderrig

(3 × 2) (6)

5.3
- Verskillende waardes en oortuigings – alle kinders het verskillende oortuigings en dit moet tegemoetgekom word.
- Die verskillende ouderdomme, vermoëns en behoeftes van kinders – hulle behoeftes verskil na gelang van hul ouderdom.
- Die sosiale agtergrond van die kinders – hulle verstaan dalk nie begrippe buite hulle verwysingsraamwerk nie. (Enige 2 + 2) (4)

**[20]**

Kopiereg voorbehou

## VRAAG 6

6.1 6.1.1 Duidelike fokus
6.1.2 Hoë verwagtinge en hoë suksesvlakke
6.1.3 Uitgebreide geleenthede
6.1.4 Afwaartse ontwerp

(4 × 2) (8)

6.2
- Identifisering van bronne van drinkwater
- Verduideliking van hoe om water te bespaar
- Begrip van die belangrikheid van waterbesoedeling
- Verduideliking van die rol van die regering in die verskaffing van skoon drinkwater (4 × 2) (8)

6.3
- Verskaf steun aan leerders van verskillende sosiale agtergronde.
- Kom leerders met visuele behoeftes tegemoet deur hulptoestelle aan hulle te verskaf.
- Voorsien tolke aan dowe leerders.
- Maak klaskamers toeganklik vir fisiek gestremdes. (2 × 2) (4)

**[20]**

## VRAAG 7

7.1
- Hulle respekteer mekaar en kan stil saamwerk.
- Die skaam leerders word ingesluit en hulle aanvaar mekaar se foute.
- Hulle is nie bang om vrae te vra nie en het goeie kommunikasie-vaardighede.
- Hulle is dankbaar vir hulp en toon dankbaarheid.
- Hulle is bereid om verantwoordelikheid te dra.
- Hulle stel doelwitte vir hulself. (Enige 5 × 2) (10)

7.2 7.2.1 Rangskikking of struktuur van die klaskamer

7.2.2 Om ’n teken/bevel te hê om stil te bly

7.2.3 Om op klasreëls te besluit

7.2.4 Om verwagtings op ’n duidelike en bondige wyse oor te dra

7.2.5 Om gewaardeerde gedrag duidelik te noem

(5 × 2) (10)

**[20]**

Kopiereg voorbehou

## VRAAG 8

8.1
- Van die bekende na die onbekende, byvoorbeeld, om seker te maak dat kinders voorwerpe kan tel voordat hulle getalle geleer word.
- Van die eenvoudige na die ingewikkelde, byvoorbeeld, om kinders te begin vra om in tweë en drieë te tel.
- Van konkreet na abstrak, byvoorbeeld, om vir kinders konkrete voorwerpe te gee om in groepe van tweë of drieë te rangskik.

(As die student die beginsel en relevante voorbeeld kombineer, gee 2 punte per antwoord) (3 × 2) (6)

8.2
- Betrek ouers en nooi hulle om hulle kultuur aan onderwysers en leerders te verduidelik.
- Die onderwysers en personeel behoort elke kultuur te aanvaar en eerste te wees om aan kultuurvierings deel te neem.
- Onderwysers behoort nie bevooroordeeld te wees en een kultuur bo die ander te aanvaar nie.
- Leerders behoort aangemoedig te word om navorsing oor ander kulture in hulle klas te doen sodat hulle ingelig kan bly. (Enige 4 × 2) (8)

8.3 8.3.1 Nadenkende/peinsende metode (2 × 1) (2)

8.3.2
- Dink daagliks na oor maniere om dinge te verbeter
- Beplan maniere om leerders besig te hou
- Beplan strategieë om geraasvlakke laag te hou
- Skenk aandag aan stadige leerders
- Gee vinnige leerders bykomende take om te doen (Enige 2 × 2) (4)

**[20]**

## VRAAG 9

9.1
- Laat groepwerk toe.
- Vertoon die leerders se werk teen die klaskamermure.
- Kry bykomende hulpbronne om lesse interessant te maak.
- Verander haar houding en leer om meer deernisvol te wees.
- Laat besprekings in haar klaskamer toe sodat leerders aktief aan onderrig en leer kan deelneem. (Enige 5 × 2) (10)

9.2
- Kom alle leerders tegemoet en lei hulle
- Laat hulle toe om op hulle eie te werk
- Laat vrye denke toe
- Moedig kritiese denke aan
- Is tegemoetkomend deur aan besprekings oor hulle besluite deel te neem
- Moedig onafhanklikheid aan (Enige 5 × 2) (10)

**[20]**

Kopiereg voorbehou

## VRAAG 10

10.1 10.1.1 Kos en maatskaplike welsyn
10.1.2 Onderwys/Opvoeding
10.1.3 Gesondheidsorgdienste of mediese sorg
10.1.4 Vryheid en sekerheid
10.1.5 Vryheid van handel dryf, beroep en werk

(5 × 2) **[10]**

## VRAAG 11

11.1 11.1.1 Verklarende metode – leerders het geen keuse as om te luister nie; die onderwyser is die enigste een wat praat

11.1.2 Deelnemende metode – leerders mag vrae vra

(2 × 4) (8)

11.2 Kennisgesentreerde fokus is op inhoud terwyl sosiaalgesentreerde fokus op verbetering en verandering is om studente vir die wêreld voor te berei.

(2 × 1) (2)
**[10]**

## VRAAG 12

12.1 12.1.1 Fetale alkoholsindroom – breinskade

12.1.2 Outisme – haat drukkies en het ’n selektiewe geheue

12.1.3 Serebrale verlamming – kan nie haar spiere beweeg nie

12.1.4 Epilepsie – vergeet soms waar hy is

(4 × 2) (8)

12.2
- Leerders baklei as gevolg van hulle verskillende persoonlikhede.
- Daar is te veel geraas.
- Skaam leerders neem nie deel nie.
- Party leerders is lui. (4 × 2) (8)

12.3
- Help met probleme.
- Moedig groepsamehorigheid aan; leerders moet voel hulle hoort in die groep.
- Beheer die groepdinamika; maak seker leerders kan saamwerk.
- Moedig al die leerders aan om deel te neem.
- Maak groepe van ’n gepaste grootte.
- Hou toesig oor groepwerk.
- Help groepleiers om doeltreffend te wees. (Enige 2 × 2) (4)

**[20]**

**TOTAAL AFDELING B: 140**
**GROOTTOTAAL: 200**

Kopiereg voorbehou

Kopiereg voorbehou