higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 2

8 Desember 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1	1.1.1	C
	1.1.2	A
	1.1.3	D
	1.1.4	A
	1.1.5	B
	1.1.6	B
	1.1.7	C
	1.1.8	A
	1.1.9	C
	1.1.10	D

(10 × 1) (10)

1.2	1.2.1	Waar
	1.2.2	Onwaar
	1.2.3	Waar
	1.2.4	Waar
	1.2.5	Onwaar
	1.2.6	Onwaar
	1.2.7	Waar
	1.2.8	Onwaar
	1.2.9	Onwaar
	1.2.10	Waar

(10 × 1) (10)

1.3	1.3.1	E
	1.3.2	B
	1.3.3	H
	1.3.4	J
	1.3.5	A
	1.3.6	C
	1.3.7	G
	1.3.8	D
	1.3.9	L
	1.3.10	F

(10 × 1) (10)
[30]

VRAAG 2

2.1	2.1.1	Huistaal		
	2.1.2	Burgerregte		
	2.1.3	Relevansie		
	2.1.4	Fisiologiese		
	2.1.5	Musiek		
	2.1.6	Beplan		
	2.1.7	Dialek		
	2.1.8	Gedrukte		
	2.1.9	Hindernisse		
	2.1.10	Ekstra hulpbronne		
			(10 × 1)	(10)
2.2	2.2.1	Metodologie		
	2.2.2	Perspektief		
	2.2.3	Moraal		
	2.2.4	Werklikheid		
	2.2.5	Biblioteek		
	2.2.6	Self-aktualisering		
	2.2.7	Nadeel		
	2.2.8	Omgewing		
	2.2.9	Proaktief		
	2.2.10	Interafhanklik		
			(10 × 1)	(10)
2.3	Die leerder neem deel aan en is aktief betrokke by die leerproses.		(1 × 2)	(2)
2.4	• Relevansie van inhoud • Demokratiese leerklimaat • Verskeidenheid hulpbronne • Gees van samewerking • Individuele verantwoordelikheid • Buigsaamheid		(Enige 4 × 1)	(4)
2.5	• Tegnologie is duur. • Selfone word meestal gebruik vir kommunikasie. • Onderwysers en leerders is nie altyd rekenaarvaardig nie. • Daar kan 'n gebrek aan begrip en leesvaardighede wees. • Die internet is nie altyd beskikbaar nie. • Te veel of te min inligting kan beskikbaar wees.		(Enige relevante 4 × 1)	(4)
				[30]

VRAAG 3

3.1 3.1.1
- FIGUUR B (1)
- *Outonome* beteken om op jou eie te leer soos die leerder in Figuur B. (Enige relevante antwoord) (1 × 2) (2)

3.1.2
- In FIGUUR A werk die leerders in 'n groep en deel die inligting.
- In FIGUUR B leer die leerder op sy eie en gebruik addisionele hulpbronne. (Enige relevante antwoorde 2 × 2) (4)

3.2 3.2.1
- Die leerder sal uitstel.
- Die werk sal nie voltooi word nie.
- Die leerder sal agter raak met die kurrikulum.
- Die leerder sal in die versoeking kom om na irrelevante inligting op die internet te kyk. (Enige relevante 2 × 2) (4)

3.2.2
- Die leerder moet met sy eie idees vorendag kom.
- Die leerder werk op sy eie, daarom is die aanbieding van sy werk slegs sy eie.
- Dit is net sy idees wat oorweeg moet word.
- Hy weet as hy misluk, kan hy net homself blameer.

(Enige relevante 2 × 2) (4)

3.3
- Mev. Kombe woon seminare by en ontvang die kwartaallikse tydskrif.
- Sy hou tred met die nuutste verwikkelinge.
- Sy gebruik addisionele bronne deur YouTube-video's te vertoon.
- Sy het gereelde vergaderings met opvoeders in haar portuurgroep.
- Sy het positiewe resultate – die bywoning en slaagsyfer het verbeter.

(Enige relevante 3 × 2) (6)

3.4 3.4.1
- Mev. Kombe kan plastiek-speelgoedinsekte koop.
- Sy kan speelgoed koop wat die leerders moet bou; hulle kan hul eie fantasiewesens maak deur liggaamsdele te meng.

(Enige relevante 1 × 2) (2)

3.4.2
- Mev. Kombe kan legkaarte koop.
- Sy kan bypassende kaarte kry. (Enige relevante 1 × 2) (2)

3.5
3.5.1 Deelnemend
3.5.2 Outonoom
3.5.3 Outonoom
3.5.4 Samewerkend
3.5.5 Deelnemend

(5 × 1) (5)
[30]

VRAAG 4

4.1 4.1.1 Hulle leef in armoede en kan nie reis nie (1 × 2) (2)

4.1.2 Dit handel oor die natuur en nie oor een kultuur nie. (1 × 2) (2)

4.1.3 Visuele leerders (1 × 2) (2)

4.1.4
- Mev. Jones kan gebreekte ys gebruik en siggestremde leerders toelaat om daarmee te speel.
- Sy kan 'n houer met baie koue water en een met louwarm water vul en hulle vra om die verskil te beskryf.
- Sy kan hulle aan 'n pak bevrore kos laat vat.

(Enige relevante 2 × 2) (4)

4.1.5
- Die plakkaat bevorder multikulturele leefwyse.
- Dit is visueel aantreklik. (Enige relevante 1 × 2) (2)

4.2 4.2.1
- Die leerders kan die woorde wat op die DVD gebruik is, herhaal.
- Mevrou Jones kan stories oor sneeu lees.
- Sy kan flitskaarte saam met prente gebruik en leerders die voorwerpe laat identifiseer, bv. 'n sneeuman.

(Enige relevante 1 × 2) (2)

4.2.2
- Sy kan sang- en dansaktiwiteite reël.
- Sy kan maansand gebruik en die leerders 'n sneeuman laat bou.

(Enige relevante 1 × 2) (2)

4.3
- Handhaaf uitstekende standaarde.
- Kweek 'n omgewing vir intellektuele stimulasie, innovasie en kreatiwiteit.
- Gee erkenning aan leerders se behoeftes.
- Erken eie onderwysbehoeftes.
- Omhels kulturele verskille.
- Tree met integriteit en regverdigheid op. (6 × 1) (6)

4.4
- Kulturele agtergrond
- Ouderdom
- Skool
- Opvoeder
- Taal
- Omgewing
- Klaskamer
- Ontwikkelingsvlak
- Sosiale agtergrond (Enige VIER antwoorde) (4 × 1) (4)

4.5
- Ontwikkel positiewe houding teenoor ander kultuurgroepe.
- Verhoog die bewustheid van eie kulturele identiteit en erfenis.
- Verstaan en waardeer bydraes van ander kultuurgroepe.
- Verminder kulturele vooroordeel.
- Ontwikkel 'n verskeidenheid vaardighede vir sinvolle deelname aan 'n kultureel diverse samelewing.
- Help mense om maniere te ontdek om hul kontak met ander kultuurgroepe uit te brei.
- Ontwikkel interkulturele kommunikasievaardighede. (Enige 2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 5

5.1 Ja, ek stem saam. (1 × 1) (1)
Oorlewing is fundamenteel vir ons bestaan. (1 × 2) (2)

5.2 Ons sal:
- weet watter kos ons mag eet en wat ons moet vermy.
- bewus wees van weerpatrone en hoe en wanneer om skuiling te soek.
- die gevare in die omgewing herken.
- in staat wees om te dink aan maniere waarop ons weer veiligheid kan bereik. (Enige relevante 2 × 2) (4)

5.3 5.3.1
- Wanneer leerders sukses behaal, sal hulle glo dat hulle nog beter kan vaar.
- Dromers/visionêre leerders sal meer suksesvol wees.
- Leerders wat in armoede leef, wil graag hul omstandighede verbeter. (Enige relevante 1 × 2) (2)

5.3.2
- Internet
- Selfoon
- Tablet/Ipad
- DVD-speler (Enige 3 × 1) (3)

5.4
- Gelykheid
- Verdraagsaamheid
- Vryheid van spraak
- Vryheid van keuse (4 × 1) (4)

5.5 5.5.1 Deduktiewe redenering (1 × 2) (2)

5.5.2 Die leerders proe aan die appels. (1 × 2) (2)

5.5.3 Leer van portuurgroep
(Aanvaar ook deelnemende of samewerkende leer) (1 × 2) (2)

5.5.4
- Verskillende soorte appels
- Boeke oor appels
- Plakkate oor vrugte
- DVD oor appels
- Modelle van appels (Enige relevante 2 × 2) (4)

5.5.5
- Hulle kan appels teken.
- Hulle kan appels vert.
- Hulle kan appels in die helfte sny en appel-afdrukke maak.

(Enige relevante 1 × 2) (2)

5.6 Sosiale behoefte (1 × 2) (2)

[30]

TOTAAL: 150

Kopiereg voorbehou