higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 2

XX FEBRUARIE 2020

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 7 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1
1.1.1 B
1.1.2 C
1.1.3 A
1.1.4 B
1.1.5 B
1.1.6 A
1.1.7 A
1.1.8 D
1.1.9 C
1.1.10 D

(10 × 1) (10)

1.2
1.2.1 toegewyd
1.2.2 opvoeder
1.2.3 kognitiewe
1.2.4 kennis
1.2.5 interafhanklike
1.2.6 diverse
1.2.7 geletterd
1.2.8 fasilitering
1.2.9 verdraagsaam
1.2.10 stimulerende

(10 × 1) (10)

1.3
- Leerders moet vrae vra
- Moet eie siening of opinie aan die opvoeder gee
- Beantwoord medeleerders se vrae volgens eie opinie
- Probeer verskillende oplossings op inhoudverwante probleme
- Raadpleeg ander bronne vir duidelikheid
- Leerders moet inligting by kenners kry
- Gee eie mening op grond van relevante feite
- Evaluering van die leerinhoud
- Gebruik leerinhoud om probleme op te los
- Bespreek die inhoud met medeleerders
- Wend inhoud in die werklike lewe aan (Enige toepaslike antwoorde 4 × 1) (4)

1.4
- Beplanning
- Doelwitte
- Om goed georganiseerd te wees
- Respek vir leerders
- Toepaslikheid op die lewe
- Kennis van kinderontwikkeling (Enige relevante antwoorde 3 × 1) (3)

1.5 Leer- en onderrigondersteuningsmateriaal (2)

1.6 Demokraties (1)
[30]

VRAAG 2

2.1
2.1.1 Waar
2.1.2 Onwaar
2.1.3 Waar
2.1.4 Waar
2.1.5 Waar
2.1.6 Onwaar
2.1.7 Waar
2.1.8 Onwaar
2.1.9 Onwaar
2.1.10 Waar

(10 × 1) (10)

2.2
2.2.1 wiskunde
2.2.2 introvert
2.2.3 primêre
2.2.4 outonoom
2.2.5 onafhanklik
2.2.6 onsigbaar
2.2.7 ongemak
2.2.8 gene
2.2.9 media
2.2.10 ouers

(10 × 1) (10)

2.3
- beperkte tyd om leermateriaal te beplan en voor te berei
- moeilik om leerders te motiveer
- gebrek aan selfmotivering
- opvoeder se rol verander na dié van fasiliteerder
- vereis baie voorbereiding deur fasiliteerders
- die opvoeder se las kan vermeerder (Enige relevante antwoorde 3 × 1) (3)

2.4
- Meer as een van 'n ander soort
- Erkenning van individuele verskille (Enige relevante antwoord 1 × 2) (2)

2.5
- opvoeder
- medeleerders
- ouers
- ander volwassenes
- vakkenners (Enige relevante antwoorde 3 × 1) (3)

2.6 Die internet en tegnologie maak dit moontlik dat Suid-Afrika kan deel wees van die wêreldwye mark (2)

[30]

VRAAG 3

3.1
3.1.1 G
3.1.2 B
3.1.3 I
3.1.4 C
3.1.5 H
3.1.6 J
3.1.7 E
3.1.8 D
3.1.9 A
3.1.10 F

(10 × 1) (10)

3.2 3.2.1
- Hy het die onderwerp vir die week beplan
- Hy was georganiseerd om verskillende items klas toe te bring
- Hy was georganiseerd deur toepaslike video's te identifiseer
- Hy was goed georganiseerd omdat hy 'n werkkaart en aantekeninge vir die leerders voorberei het
- Toepaslik op die lewe omdat leerders op 'n uitstappie gaan
- Bereiking van die doelwitte deur die leerders vir die uitstappie voor te berei
- Kennis van kinderontwikkeling deur seker te maak dat hulle vir die uitstappie voorbereid is (Enige toepaslike antwoorde 2 × 3) (6)

3.2.2 Die leerders moet
- weet wat om te verwag
- presies weet waarheen hulle gaan
- items wat in die klas bespreek is kan herken
- bekend wees met elemente in die omgewing

(Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

3.2.3
- Geld gaan aan vervoer bestee word
- Hulle gaan in 'n hotel bly
- Hulle sal by restaurante eet
- Sommige sal geskenke en snuisterye koop
- Hulle sal toegang betaal by die plekke wat hulle besoek

(Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

3.2.4
- Die vliegtuig
- Aanlynbesprekings vir vlugte of hotelle
- Bel ouers op selfone
- Gedrukte inligting by plekke (Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

3.2.5 Alle mense moet dieslefde hanteer word en kry gelyke geleenthede. (2)

[30]

VRAAG 4

4.1 4.1.1 Sally het al meer selfversekerd geword namate sy meer en meer gebak het.

4.1.2 Sy het 'n nuwe resep probeer deur sjokoladekolwyntjies te bak.

4.1.3 Sy het geweet dat sy nie die oonddeur moet oopmaak terwyl die kolwyntjies bak nie.

(2 × 3) (6)

4.2
- Dit berei mense voor vir die lewe
- Dit lewer mense wat kan dink, redeneer en skep
- Mense leer hoe om probleme op te los
- Mense ondersoek en doen navorsing
- Mense word buigsame, denkende mense
- 'n Oplossing kan vir enige situasie of probleem gevind word

(Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

4.3 4.3.1 John en Sipho kon enige robot van hul keuse bou

4.3.2 Die manier waarop die blokke in mekaar pas, bv. twee klein blokkies is gelyk aan een groot blok

4.3.3 Die elektronika het slegs gewerk toe die drade op 'n sekere manier gekoppel is

(2 × 3) (6)

4.4 4.4.1 Die sosiale agtergrond is op die realiteit gegrond en dit is al wat hulle ken.

4.4.2 Die video mag kulturele aspekte wys wat hulle nie ken nie, en mag die kultuur dalk nie respekteer nie.

4.4.3 Daar is nie televisies in die omgewing nie en die kinders mag dalk nie weet wat realiteit en wat fiksie is nie.

4.4.4 Kinders kan te jonk wees om fantasie en realiteit te onderskei en dit kan hul toekomsperspektief beïnvloed of fobies skep.

(2 × 4) (8)

4.5
- Die opvoeder
- Taal
- Skool/Klaskamer
- Leerstyle
- Ontwikkelingsvlakke (Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

Kopiereg voorbehou

4.6 Nee.✓ Dit strook nie met hul kultuur/geloof nie.✓
Nee. Hulle is arm en mag dalk nie kos hê nie en kan nie verstaan waarom mense nie die kos wat hulle het, eet nie.
OF
Ja.✓ Hulle het van verskillende kulture en gelowe geleer.✓
Ja. Sommige van die leerders mag daardie geloof aanhang.
(Enige relevante antwoord) (2)
[30]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Stel ander leesmateriaal voor, bv. 'n tydskrif
- Lees kort stories
- Vra haar om 'n storie te skryf (Enige toepaslike antwoord 1 × 2) (2)

5.1.2
- Sy kan aantekeninge maak
- 'n Breinkaart gebruik
- Feite op flitskaarte skryf (Enige toepaslike antwoord 1 × 2) (2)

5.2
- Opvoeders hoef nie lesse voor te berei en aan te bied nie
- Studente kry hul eie inligting eerder as om dit van die dosent te vra
- Dit is die leerder se verantwoordelikheid om die inhoud te leer
- Die opvoeder kan gassprekers gebruik (Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

5.3
- Die leerders se ervaring en kennis mag verander
- Die inhoud mag verouderd wees
- Die inhoud mag meer of minder gevorderd wees as wat die leerders se ontwikkelingsvlak is
- Inhoud kan aangepas word om dit op die huidige situasie van toepassing te maak (Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

5.4
- Ouers kan vir hul kinders rolmodelle wees
- Leer hul kinders basiese maniere en kennis, getalle, by die huis
- Moedig die kind aan om meer te leer
- Moedig onafhanklike studie aan
- Toon belangstelling in die kind se lewe en werk
(Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

5.5
- Word verbruikers wat net koop wat nodig is
- Vergelyk pryse van verskillende items by verskillende winkels
- Is krities oor advertensies wat hulle sien
- Leer oor begrotings
- Spaar geld voordat hulle items koop om nie rente te betaal nie
- Bestuur hul finansies
- Het 'n positiewe ingesteldheid teenoor werk
- Leer entrepreneurs- en besigheidsvaardighede aan
(Enige toepaslike antwoord 2 × 3) (6)

5.6 5.6.1
- Suzie voel getraumatiseer omdat sy weg is van haar familie af
- Sy voel afgeskeep omdat haar ma meer aandag aan die nuwe baba skenk
- Besoekers koer oor die baba maar ignoreer vir Suzie
- Suzie mag dink dat haar ouers haar gaan weggee omdat hulle nou 'n nuwe baba het (Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)

5.6.2 Die terapeut
- kan poppe gebruik om die familie uit te beeld
- kan vir Suzie 'n video oor families wys
- sy kan vir Suzie 'n storie oor families vertel

(Enige toepaslike antwoorde 2 × 2) (4)
[30]

TOTAAL: 150

Kopiereg voorbehou