higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 4

24 November 2023

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 10 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1	1.1.1	B
	1.1.2	D
	1.1.3	C
	1.1.4	A
	1.1.5	C
	1.1.6	D
	1.1.7	B
	1.1.8	C
	1.1.9	C
	1.1.10	A
	1.1.11	B
	1.1.12	D
	1.1.13	C
	1.1.14	A
	1.1.15	A

(15 × 1) (15)

1.2	1.2.1	Waar
	1.2.2	Waar
	1.2.3	Waar
	1.2.4	Waar
	1.2.5	Onwaar
	1.2.6	Waar
	1.2.7	Onwaar
	1.2.8	Onwaar
	1.2.9	Waar
	1.2.10	Waar
	1.2.11	Waar
	1.2.12	Onwaar
	1.2.13	Waar
	1.2.14	Onwaar
	1.2.15	Onwaar

(15 × 1) (15)
[30]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 2

2.1
2.1.1 C
2.1.2 G
2.1.3 D
2.1.4 F
2.1.5 A
2.1.6 H
2.1.7 J
2.1.8 E
2.1.9 K
2.1.10 B

(10 × 1) (10)

2.2
2.2.1 Perseptuele
2.2.2 Kat
2.2.3 Leerstyl
2.2.4 Netwerkvorming
2.2.5 Vrywillig
2.2.6 Geld
2.2.7 Introversie
2.2.8 Reseptors
2.2.9 Bemagtiging
2.2.10 Mediasie

(10 × 1) (10)

2.3 Leerders wat aktief is en in die middelpunt van die leerproses geplaas word.
(Enige toepaslike interpretasie) (2)

2.4
- Nuuskierigheid
- Durf uitdagings aan/Probeer om uitdagings te oorkom
- Optimisme
- Oordeel of kritiseer nie
- Beskou probleme as geleenthede
- Volharding
- Buigsaamheid
- Divergente denke
- Hardwerkend
- In harmonie met die omgewing
- Vlotheid
- Uitweiding
- Intuïsie
- Inkubasie
- Outonomie
- Pas kennis kreatief toe
- Selfversekerdheid
- Weerstand jeens akkulturasie
- Onafhanklikheid
- Introversie
- Intelligensie
- Dink vinnig aan idees
- Geniet uitdagings (Enige bostaande of tersaaklike antwoorde) (3 × 1) (3)

2.5
- ’n Natuurlike respons
- Refleksrespons
- Onwillekeurige respons
- Outomatiese respons
- Ongekondisioneerde respons (Enige EEN van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (1)

2.6
- Fisiologiese
- Veiligheid
- Affiliasie en liefde of liefde en samehorigheid
- Aansien (Benoeming van elke vlak kan varieer) (4 × 1) (4)

[30]

VRAAG 3

3.1
3.1.1 Oplossing
3.1.2 Aansoek
3.1.3 Groep
3.1.4 Dinkskrum
3.1.5 Terugvoering
3.1.6 Selfvertroue
3.1.7 Bevoegdhede
3.1.8 Makro
3.1.9 Humor
3.1.10 Verwerwing
3.1.11 Terug te gaan
3.1.12 Onderhoud
3.1.13 Hipotese
3.1.14 Ontkenning
3.1.15 Beeld

(15 × 1) (15)

3.2 Desentrasie (1)

3.3 Leerders identifiseer baie oplossings vir een probleem.

OF

Om anders te wees – ontwikkel in verskillende rigtings (1)
(Enige toepaslike antwoord)

3.4 3.4.1
- Naturalistiese
- Logies-wiskundige
- Liggaamlik-kinestetiese (3 × 2) (6)

3.4.2
- Josh gebruik abstrakte denke deur te sien hoe groot die bome sal wees wanneer hulle volgroeid is.
- Hy dink oor die toekoms en hoeveel inkomste hy kan verdien.
(Enige toepaslike antwoord) (2 × 2) (4)

3.4.3
- Josh weet wat in die natuur en op ’n plaas gebeur. Hy is bewus dat dit lank duur voordat bome vrugte dra.
- Hy weet hoe hoog bome groei en hoe ver uitmekaar hy hulle moet plant om vir die groei voorsiening te maak. (4)
(Enige toepaslike antwoord) (2 × 2)

3.5 3.5.1
- Die natuur het Josh geleer om geduldig te wees omdat hy moet wag dat die bome groei voordat hulle vrug kan dra.
- Die natuur bepaal hoe of wanneer Josh die bome behoort te plant.
- Die natuur het vir Josh geleer dat hy nie kan verander hoe dinge in die natuur ontvou nie.
(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

3.5.2 Die kennis wat Josh besit, hou nie met sy biologiese ouderdom verband nie.

- Die kennis wat Josh besit, is bo dié van sy biologiese ouderdom. (2)

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) **[35]**

VRAAG 4

4.1 4.1.1

- Patrick het nagedink oor die versoek en besluit om nie deel te neem nie. Hy het die vryheid om te kies wat hy wil doen.
- Hoewel sy vriende probeer het om druk op hom toe te pas om die verkeerde dinge te doen, het hy die vryheid om te doen wat na sy mening reg is.
- Patrick het die vryheid om anders as sy vriende te dink.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoord) (1 × 2) (2)

4.1.2

- Hulle het hom aangepor.
- Hulle het hom verseker dat hulle dit al voorheen gedoen het en daarmee weggekom het.
- Hulle het met kannetjies spuitverf by sy huis opgedaag.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

4.1.3

- Die vriende het saamgewerk om die mure te verf.
- Hulle het almal gewapen met verf by sy huis opgedaag.

(Enige EEN van die bostaande) (1 × 2) (2)

4.1.4 Visuele/Ruimtelike (2)

4.2 4.2.1

- Hy het daaraan gedink dat hulle gevang sou word en in die moeilikheid sou beland.
- Hy het daaraan gedink dat hy geskors kon word.
- Hy het besef dat dit sy reputasie kon benadeel.
- Hy sou baie ontsteld gewees het as hy sy beurs sou verloor.
- Hy wou nie deur sy ouers gestraf word nie.

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

4.2.2

- Patrick het nagedink oor die gevolge van sy optrede en hoe die toekoms sou lyk indien hulle betrap sou word.
- Patrick het selfregulering toegepas deur tussen reg en verkeerd te onderskei en die regte ding te doen.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

4.3 (Enige DRIE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (3 × 2)

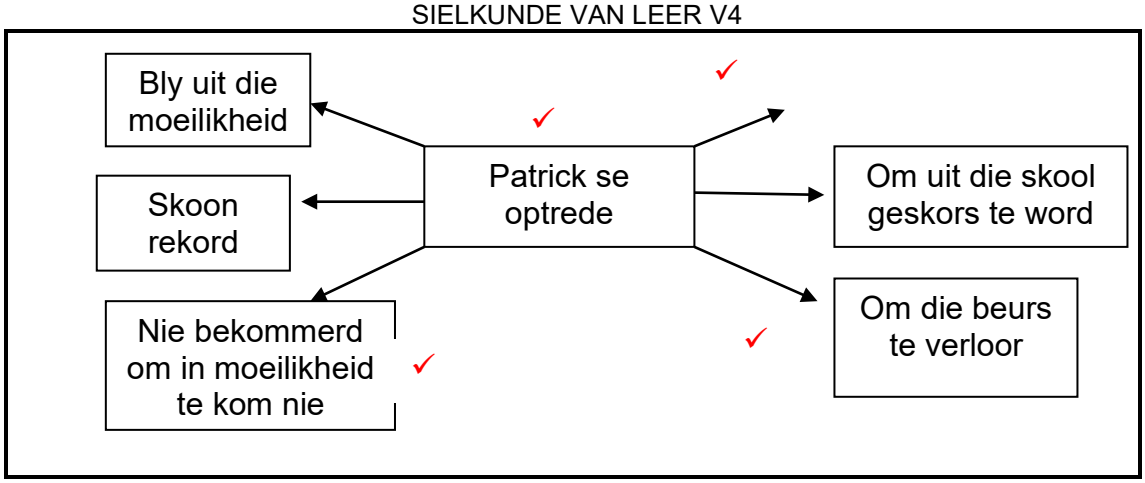
(6)

4.4

(4)

4.5

Om gestraf te word



(1 punt vir enige beskrywing van die kaart wat met Patrick se optrede verband hou.) (1)

(Enige TWEE positiewe gevolge en enige TWEE negatiewe gevolge.) (5)
(2 + 2)

4.6
- Tyd: Ek het gestudeer en gewerk en derhalwe het ek nie genoeg tyd gehad om my praktikums/tuiswerk te doen nie.
- Geld: Ek het nie my vervoertoelae ontvang nie; dus is ek nie in staat om gereeld klasse by die kollege by te woon nie.
- Vrees vir onbevoegdheid: Ek huiwer om vrae in die klas te stel omdat ek bang is dat ek onbevoeg sal voorkom.

(Enige DRIE toepaslike struikelblokke met 'n verduideliking) (3 × 2) (6)
[35]

VRAAG 5

5.1 5.1.1

- Keto sit by Thabo en bespreek sy drome en doelwitte met hom.
- Keto beklemtoon die gevolge van sy keuses.

(Enige toepaslike 1 × 2)

- Gobo wil vir Thabo vertel wat om te doen. (2)
- Gobo doen nie moeite om uit te vind wat Thabo se drome en doelwitte is nie. (Enige toepaslike 1 × 2)

(2)

5.1.2

- Keto prys vir Thabo en moedig hom aan om te presteer.
- Keto gee positiewe terugvoering om sy gedrag te verbeter.
- Keto gebruik positiewe versterking.
- Keto bespreek die stappe met Thabo.
- Keto gee leiding aan Thabo wanneer sy dink daar is beter maniere.

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.1.3

- Thabo stel teikens vir homself en is daarop gerig om dit uit te voer.
- Die take hou verband met sy sukses.
- Hy is nie alleen nie, maar het sy ma se belangstelling en ondersteuning.
- Hy ontwikkel vaardighede soos doelwitstelling, -aanpassing en om agter te kom wanneer dinge nie uitwerk nie.
- Thabo kan om hulp vra, met sy ma kommunikeer en aan alternatiewe dink wanneer dinge nie uitwerk nie.

(Enige TWEE bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.1.4

- Thabo is in beheer van die stappe wat hy moet doen, terwyl Keto bloot die proses fasiliteer.
- Keto gee vir Thabo die werktuie wat hy nodig het om sukses te behaal.
- Thabo het die begeerte om goed te doen.
- Thabo het vertroue in sy vermoë om sukses te behaal.
- Thabo gooi nie tou op as hy negatiewe terugvoering kry nie.

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.2 5.2.1

- Thabo dink na oor die gevolge van sy keuses en gedrag.
- Hy voel soms dat die stappe wat hy doen nie werk nie.
- Gobo se gesindheid kan as ’n probleem beskou word wat hy teëgekom het.
- Hy bly op koers ten spyte van Gobo se negatiewe insette.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

Kopiereg voorbehou

5.2.2
- Thabo besin oor die gevolge van sy optrede.
- Thabo dink na oor sy keuses en gedrag.
- Keto gee leiding aan Thabo wat tot beter metodes lei.
- Hy hou steeds koers en die stappe lei hom tot die bereiking van sy doelwitte.
- Sy keuses hou die minste nadeel vir Thabo in. (Enige DRIE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (3 × 2) (6)

5.2.3
- Wanneer Thabo voel dat dinge nie uitwerk nie, bespreek hy dit met sy ma.
- Hy maak die nodige aanpassings om op koers te bly. (2 × 2) (4)

5.3 5.3.1
- Gobo se negatiewe insette kan onsekerheid en vrees by Thabo ontlok.
- Indien sy keuses nie uitwerk nie, kan hy die keuses wat hy uitgeoefen het, begin betwyfel.
- Moeilike take kan hom onbevoeg laat voel.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

5.3.2
- Stem saam ✓ (1)
- Hy het sy ma se ondersteuning, leiding en aanmoediging. Hy bly op koers en het sukses behaal met die stappe wat hy tot dusver gedoen het. (Enige toepaslike 1 × 2) (2)

OF OF

- Stem nie saam nie ✓ (1)
- Die stappe wat hy nog moet doen namate hy nader aan sy doelwitte kom, kan te moeilik wees.
- Hy kan moedeloos raak as hy dink die werk is te moeilik en nie die moeite werd nie. (Enige toepaslike 1 × 2) (2)

5.3.3
- Met genoeg intrinsieke motivering kan Thabo steeds sy doelwitte bereik.
- Thabo kan belangstelling verloor en sy drome en doelwitte prysgee.
- Thabo kan hulp vanuit ander oorde kry, soos van onderwysers.

(Enige EEN van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2)

[35]

VRAAG 6

6.1 6.1.1
- Sarah het geduld.
- Sy het empatie met kinders. (2 × 2) (4)

6.1.2
- Sy het vlak 4 voltooi en gestudeer om ’n kwalifikasie te behaal.
- Sy beplan om ’n educare-sentrum oop te maak.
- Sy het op haar eie navorsing gedoen.
- Sy staan nie terug en doen niks as sy sien dat daar ’n behoefte

bestaan nie, maar doen iets daaromtrent.
(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

6.1.3
- Sarah het met enkele ouers gesels.
- Sy het inligting op die internet nagevors.
- Sy het self uitdagings ervaar toe sy op skool was. (Enige 2 × 2) (4)

6.1.4
- Die struikelblokke wat sy op skool ervaar het, het haar aangespoor om ’n loopbaan as opvoeder te oorweeg.
- Onderwys het haar gewys dat daar baie kinders met dieselfde probleme is as wat sy op skool ervaar het en hulle het van jongs af hulp nodig. (Enige EEN van die bostaande of tersaaklike antwoord) (1 × 2) (2)

6.1.5
- Sy sal vorder van ’n opvoeder tot die prinsipaal van haar eie dagsorgsentrum.
- Sy sal in beheer wees van ander opvoeders in haar dagsorgsentrum.

(Enige EEN) (1 × 2) (2)

6.2 6.2.1
- Watter ervaring het jy?
- Wat is jou kwalifikasies?
- Hou jy daarvan om met kinders te werk?
- Kan jy kinders met spesiale behoeftes hanteer?
- Het jy geduld met kinders?
- Hoe sal jy ’n situasie hanteer wanneer kinders hulle wangedra?

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

6.2.2 Die persoon moet:
- kinders verstaan, veral kinders met spesiale behoeftes.
- in staat wees om met kinders te kommunikeer.
- kreatief wees en sy/haar inisiatief kan gebruik.
- in staat wees om in ’n span te werk.
- in staat wees om ’n verhouding met die kinders en hul ouers te vestig.

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

6.2.3
- Haar doelwitte is spesifiek en meetbaar.
- Om haar skool te vestig sal ’n uitdaging wees, maar nie onmoontlik nie.
- Sy stel haar doelwitte en glo in haar vermoë om dit te verwesenlik.
- Sy stel haar eie doelwitte.

(Enige TWEE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (2 × 2) (4)

6.2.4
- Sy doen moeite met haar studies en het haar kwalifikasie behaal.
- Hoe meer moeite jy doen, hoe groter is die beloning.
- ’n Gedeelte van die beloning is om ’n behoefte te bevredig.
- Haar begeertes is sterk genoeg om die uitdaging te aanvaar om haar eie dagsorgsentrum te vestig.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoorde) (1 × 2) (2)

6.2.5
- Een van die eienskappe van selfverwesenliking is wanneer ons die punt bereik waar ons aan andere kan teruggee. Sarah beplan om aan andere terug te gee deur hulle te help.
- Sy het ’n hoër kennis en begrip van kinders met spesiale behoeftes.
- Sy het geen vooroordeel nie, omdat sy glo dat alle kinders ’n geleentheid moet kry om ’n opvoeding te ontvang.

(Enige EEN van die bostaande of toepaslike antwoord) (1 × 2) (2)

6.3
- Besit morele waardes
- Kreatief
- Spontaan
- Probleemoplossing
- Aanvaar andere
- Aanvaarding van feite
- Integriteit
- Doen goed aan andere
- Uniekheid
- Volmaaktheid
- Sinvolheid
- Humor (Enige DRIE van die bostaande of tersaaklike antwoorde) (3 × 1) (3)

[35]

TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou