higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 4

15 November 2022

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 9 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1	1.1.1	B		
	1.1.2	A		
	1.1.3	D		
	1.1.4	D		
	1.1.5	A		
	1.1.6	D		
	1.1.7	C		
	1.1.8	C		
	1.1.9	B		
	1.1.10	A		
			(10 × 1)	(10)
1.2	1.2.1	humor		
	1.2.2	chronostelsel		
	1.2.3	straf		
	1.2.4	konstruktivisme		
	1.2.5	modifikasie		
	1.2.6	probleemoplossing		
	1.2.7	bedreigings		
	1.2.8	geheuekaarte		
	1.2.9	uitvoerende		
	1.2.10	vryheid		
			(10 × 1)	(10)
1.3	1.3.1	C		
	1.3.2	G		
	1.3.3	A		
	1.3.4	K		
	1.3.5	J		
	1.3.6	I		
	1.3.7	B		
	1.3.8	L		
	1.3.9	D		
	1.3.10	E		
			(10 × 1)	(10)
				[30]

VRAAG 2

2.1	2.1.1	Waar		
	2.1.2	Onwaar		
	2.1.3	Waar		
	2.1.4	Waar		
	2.1.5	Onwaar		
	2.1.6	Onwaar		
	2.1.7	Waar		
	2.1.8	Waar		
	2.1.9	Waar		
	2.1.10	Waar		
	2.1.11	Onwaar		
	2.1.12	Waar		
	2.1.13	Waar		
	2.1.14	Onwaar		
	2.1.15	Waar		
			(15 × 1)	(15)
2.2	2.2.1	inset		
	2.2.2	dinkskrum		
	2.2.3	nuut		
	2.2.4	onwillekeurig		
	2.2.5	joernaal		
	2.2.6	positiewe		
	2.2.7	swakhede		
	2.2.8	sensoriese		
	2.2.9	geklassifiseerde		
	2.2.10	nie-dominante		
	2.2.11	besinning		
	2.2.12	stimuleer		
	2.2.13	beheer		
	2.2.14	lukrake		
	2.2.15	onderhoud		
			(15 × 1)	(15)
				[30]

VRAAG 3

3.1
- Gee **aandag** aan ’n spesifieke situasie/Gee aandag aan die gedrag van ander.
- **Onthou** waaraan ons aandag gee.
- **Reproduseer** of **boots na** wat ons gesien het/Herhaal wat ons waargeneem het.
- Daar moet ’n rede wees om na te boots wat ons gesien het (**motivering**)/het ’n gebeurtenis of (**geleentheid**) gehad vir die gedrag om plaas te vind. (Enige 4 × 2) (8)

3.2 ’n Divergente denker is in staat om aan baie oplossings vir een probleem te dink.

OF

’n Divergente denker werk vanaf ’n enkele vraag en kry meer as een antwoord. (Enige 1 × 2) (2)

3.3 3.3.1 Amila het operante kondisionering ervaar. (1 × 2) (2)

3.3.2
- Om agter te bly tydens pouse was straf en dit is operante kondisionering.
- Daar was geen gekondisioneerde of ongekondisioneerde stimuli teenwoordig soos in die geval van klassieke kondisionering nie.
- Om in die klas te bly, het haar gedrag verander en die negatiewe versterking is verwyder. (Enige 2 × 2) (4)

3.3.3 Negatiewe versterking✓

- Toe sy haar werk skool toe begin bring, het sy nie meer pouses in die klas gebly nie✓✓
- Die onaangename aksie is verwyder vanweë veranderde gedrag. (1 + 2) (3)

3.3.4 Bandura het hierdie tipe leer sosiale leer genoem. (2)

3.3.5
- Frankie het plaasvervangende/waarnemende leer ervaar. ✓✓
- Die leer het plaasgevind toe hy gesien het wat met Amila gebeur het en hy het geleer uit wat met haar gebeur het. ✓✓

(Enige 2 × 2) (4)

3.4
- Ek het ’n student gesien wat deeltydse klasse moes bywoon omdat hy/sy nie hard gewerk het nie. Dit het my harder laat werk om te slaag.
- Nadat ek gesien het my vriend word uit die klas gesluit omdat hy laat gekom het, het ek seker gemaak ek kom betyds klas toe.
- Ek het begin rook omdat my vriend rook.
- Ek het nie al die klasse bygewoon nie omdat niks met my vriend gebeur het toe hy/sy nie klas bygewoon het nie. (Enige 1 × 2) (2)

3.5
- Ek het die inligting geleer deur my praktiese assesserings te doen.
- Deur Educare sentrums te besoek, kon ek ervaar hoe dit in ’n onderrigsituasie is.

Kopiereg voorbehou

- Ek het geleer deur metodes te ontwikkel om inligting te onthou.
- Om te leer hoe kinders leer is belangrik vir my as 'n ouer.
- Ek het by 'n studiegroep aangesluit en by ander geleer. (Enige 2 × 2) (4)

3.6
- Kommunikasie
- Spanwerk
- Leierskap
- Om ander te bemagtig
- Reagerend
- Om verhoudings te bou (Enige 4 × 1) (4)

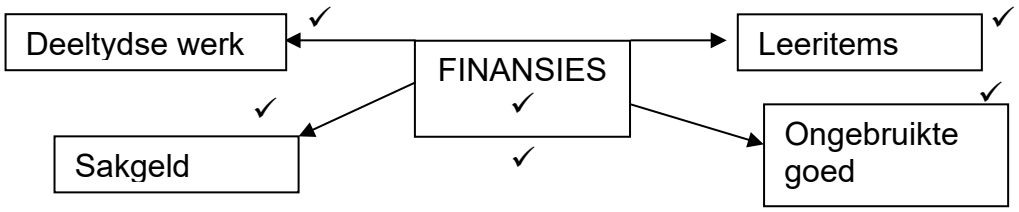
[35]

VRAAG 4

4.1 4.1.1
- Larry verdien geld met sy deeltydse werk.
- Hy kry sakgeld by sy ouers.
- Hy verkoop leeritems.
- Hy besluit om sommige van ongebruikte goed te verkoop.

(Enige 3 × 2) (6)

4.1.2



EEN punt vir elke item, EEN punt vir finansies as die sentrale punt, EEN punt vir geheuekaart (6 × 1) (6)

4.2 Hoër-orde denke behels om 'buite die boks' te dink, kritieke denke, kreatiewe denke en om met idees vorendag te kom wat nie ooglopend is nie.
(Enige 1 × 2) (2)

4.3
- Gedurende assesserings het ek hoër-orde denke vir sommige vrae gebruik.
- Om aktiwiteite gedurende my praktiese take te skep.
- Om vervoergeld te kry terwyl ek wag dat NSFAS betaal.
- Ek het daarin geslaag om my werk tydens inperking aan te bied.
- Om aan my eie opdragte te werk en leer sonder lektore se hulp.

(Enige 2 × 2) (4)

4.4
- Ek vergelyk al die moontlike oplossings en kies dié wat ek as die mees praktiese beskou of die een met die grootste moontlikheid van sukses.
- Ek gebruik my intuïsie.
- Ek probeer een opsie en beweeg aan na die volgende as dit nie werk nie.

(Enige 1 × 2) (2)

4.5 4.5.1
- Aanleg is 'n ingebore potensiaal vir sekere dinge wat ons doen, sonder om 'n poging aan te wend om dit te ontwikkel.
- Ons het 'n natuurlike vermoë om sekere dinge te doen of verstaan. (Enige 1 × 2) (2)

4.5.2
- Wanneer dit reën, dink ek aan die pannekoek wat my ma gebak het wanneer dit gereën het.
- Wanneer ek vanieljegeursel ruik, dink ek hoe ek koek gebak het toe ek jonger was.
- Wanneer ek 'n sekere liedjie hoor, dink ek aan 'n vakansie by die see.
- Wanneer ek aan watte raak, dink ek aan die wolke wat ons by die skool gemaak het. (Enige 2 × 2) (4)

4.6 Die maturasie-teorie glo dat kinders se ontwikkeling ✓ deur hulle biologiese samestelling bepaal word.✓✓ (1 + 2) (3)

4.7 4.7.1 Vaardighede
4.7.2 Beperkings
4.7.3 Persoonlikheid (3 × 2) (6)
[35]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Spesifiek – Ek wil oor vyf jaar 'n top bestuurder wees.
- Meetbaar – Dit sal hom help om 'n beter salaris te verdien.
- Haalbaar – Voltooi sekere bestuurskursusse.
- Realisties – Die maatskappy open meer takke en dit skep die geleentheid om die doelwit te bereik.
- Tydgebaseer – Ek het vyf jaar om die kennis en ervaring te kry. (Enige 2 × 2) (4)

5.1.2
- Locke/Edwin A. Locke
- Latham/Gary P. Latham (2 × 1) (2)

5.2 5.2.1 Persoonlik
5.2.2 Operasioneel
5.2.3 Funksioneel
5.2.4 Persoonlik
(4 × 2) (8)

5.3 5.3.1
- Die studente vaar nie goed akademies nie.
- Die studente woon nie klas by nie.
- NSFAS het nie die studente se toelae betaal nie. (Enige 1 × 2) (2)

5.3.2
- Mev Brown het die registers aangevra en dit ontleed.
- Sy het 'n paar studente gebel. (Enige 1 × 2) (2)

5.3.3
- Mev Brown het die studente gebel.
- Mev Brown het aan die studente gesê dat indien hulle nie klasse bywoon nie hulle gederegistreer sal word. (Enige 1 × 2) (2)

Kopiereg voorbehou

5.3.4
- Mev Brown kan ’n vergadering met leerders hou en hulle herinner aan die 80%-bywoningsbeleid.
- Mev Brown kan ’n leningskema begin waardeur leerders geld kan leen en dit later terugbetaal.
- Mev Brown kan die hostelpersoneel vra om seker te maak daar is geen leerders by die hostel tydens klastyd nie.
- Mev Brown kan leerders adviseer oor saamryklubs.(Enige 2 × 2) (4)

5.3.5
- Mev Brown het dalk nie tyd om die probleem op te los nie omdat die eksamen gaan begin.
- Sy het nie die geld om die probleem op te los nie.
- Mev Brown kan dalk nie kreatief dink nie.
- Nie in staat om die probleem objektief te beskou nie.
- Mev Brown kan dalk ontken dat die probleem bestaan.
- Daar is ’n swak moniteringsproses.
- Daar kan dalk meningsverskille wees wanneer sy die deregistrering van leerders implementeer. (Enige 3 × 2) (6)

5.4
- Ek was trots dat ek vlak 3 kon voltooi en al my vakke geslaag het.
- Ek het begin om my eie potensiaal te herken.
- Ek neem beheer van my toekoms.
- Met onderwys het ek ’n beter toekoms. (Enige 2 × 2) (4)

5.5 Selfdoeltreffendheid (1)
[35]

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Dit is ’n vertikale loopbaanposisie. (2)

6.1.2
- Hy het gevorder van verkoopsverteenwoordiger na ’n meer senior pos as winkelbestuurder.
- Poste vir bevordering bestaan.
- Die volgende posisie waarin hy beweeg, is hoër as waarin hy nou is. (Enige 1 × 2) (2)

6.1.3
- Sy naam en van
- Sy besigheidsgraad
- Ervaring as ’n verkoopspersoon (Enige 2 × 2) (4)

6.1.4
- Hy kan kyk vir poste op die internet.
- Sy vorige werkgewers kan oop poste hê.
- Werwingsagentskap
- Persoonlike advertensie of netwerking
- Kennisgewingborde
- Professionele instellings (Enige 2 × 2) (4)

6.1.5
- Daag vroeg op vir die onderhoud.
- Trek professioneel aan.
- Maak seker jou klere is netjies.
- Vind uit oor die maatskappy, bv. missie- en visieverklaring.
- Luister na vrae en vra vir verduideliking.
- Dink oor die vraag voordat jy antwoord.
- Wees positief wanneer jy antwoord en vermy negatiewe uitsprake.
- Vermy een-woord antwoorde of om te lank te praat.
- Verskaf net die feite wat met die antwoord verband hou.
- Fokus op sukses en faktore wat hulle sal oortuig jy is die regte persoon.
- Wees eerlik, moenie oordryf of jou vermoëns ondermyn nie.
- Moenie fokus op areas wat jy wil vermy nie.
- Moenie vir hulle sê hoe hulle kan verbeter nie. (Enige 2 × 2) (4)

6.1.6
- Ben het sy graad behaal.
- Hy het vir sy eie studies betaal.
- Hy het ’n deeltydse werk gehad. (Enige 2 × 2) (4)

6.2 Stem saam✓
Toe hy sy graad behaal het, het hy besef dat hy verder kan studeer en dat harde werk beloon word.✓✓

Stem nie saam nie✓
As Ben nie die werk kry nie, sal hy sy studies as nutteloos beskou en kan terneergedruk voel.✓✓ (Enige 1 + 2) (3)

6.3 Stem saam✓
Positiewe versterking verhoog positiewe gedrag.✓✓

Stem nie saam nie
Student het ’n geldige rede gegee. (Ken 2 punte toe) (Enige 1 + 2) (3)

6.4 Insette
- Hy het ’n deeltydse werk aanvaar om vir sy studies te betaal.✓✓
- Hy het hard gewerk om sy graad te behaal.

Prestasie
- Hy het uitstekende resultate vir sy assesserings behaal. ✓✓

Beloning
- Hy het nou ’n graad en kwalifikasie.✓✓
- Hy kan aansoek doen vir poste wat beter betaal. (Enige 3 × 2) (6)

Kopiereg voorbehou

6.5
- Dinkskrum
- Humor
- Legkaarte
- Geheuekaarte
- Droomjoernaal
- Musiek
- Skryf met die nie-dominante hand
- Om lukraak te dink (Enige 3 × 1) (3)

[35]

TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou