higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 3

14 November 2022

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 9 bladsye.

Kopiereg voorbehou

Vraag 1

1.1	1.1.1	D		
	1.1.2	A		
	1.1.3	C		
	1.1.4	A		
	1.1.5	B		
	1.1.6	B		
	1.1.7	C		
	1.1.8	D		
	1.1.9	A		
	1.1.10	B		
			(10 × 1)	(10)
1.2	1.2.1	Waar		
	1.2.2	Waar		
	1.2.3	Onwaar		
	1.2.4	Waar		
	1.2.5	Waar		
	1.2.6	Onwaar		
	1.2.7	Onwaar		
	1.2.8	Waar		
	1.2.9	Onwaar		
	1.2.10	Waar		
			(10 × 1)	(10)
1.3	1.3.1	sosiale		
	1.3.2	geheue		
	1.3.3	heelbrein		
	1.3.4	eksperimentele		
	1.3.5	eksterne		
	1.3.6	konsentrasie		
	1.3.7	huislike		
	1.3.8	terugvoer		
	1.3.9	speel		
	1.3.10	doelwitte		
			(10 × 1)	(10)
				[30]

VRAAG 2

2.1 2.1.1 Ja✓ – Hulle is besig om die taak saam te voltooi.✓✓

OF

Nee – Die ouers leer nie uit die aktiwiteit nie, hulle doen dit net as gevolg van die kinders (1 + enige gepaste 1 × 2) (3)

2.1.2
- Spel sluit beide gedeeltelike en geheelleer in.
- Sommige aspekte van spel verbeter fisiese fiksheid.
- Om te speel help kinders om sosiale vaardighede aan te leer en intellektueel te ontwikkel.
- Speel help kinders om inligting te verstaan en vul aan by wat hulle reeds weet.
- Kinders leer deur spel in die eerste paar lewensjare.
- Kinders leer vinnig gedurende hul eerste jaar.
- Speel is 'n prettige manier vir kinders om te leer.
- Baie speelgoed is ontwerp met leer in gedagte. (Any 1 × 2) (2)

2.1.3
- Ouers kan gesprekke met die kind voer, al is dit nie moontlik vir die kind om te kommunikeer nie.
- Ouers kan elke aand vir die kind stories lees.
- Ouers kan speletjies speel en woorde oor en oor gebruik.
- Ouers kan items vir kinders wys en dit benoem. (Any 1 × 2) (2)

2.1.4
- Gee die kind genoeg aandag en laat die kind geliefd en aanvaar voel.
- Moedig die kind aan om sy/haar bes te doen.
- Het realistiese verwagtinge.
- Moenie te veel druk op die kind plaas om te presteer of dinge reg te doen nie.
- Moenie te streng wees nie.
- Laat kinders toe om onafhanklik te dink.
- Laat kinders toe om vry te voel om vrae te vra.
- Gee kinders tyd vir vrye spel.
- Help die kind wanneer hulle om hulp vra.
- Laat die kind toe om bietjie te sukkel en moenie te gou help nie. (Any 3 × 2) (6)

2.1.5
- Gebruik taal- en praataktiwiteite.
- Doen aktiwiteite wat intellektueel van aard is.
- Moedig die kind aan om gevolgtrekkings te maak.
- Lees vir die kind.
- Hou aktiwiteite gestruktureerd, beplan en georden.
- Leer hulle getalle en getalwaardes.
- Voer oordeelkundige gesprekke met die kind.
- Skryf en benoem voorwerpe of bou legkaarte. (6)

Kopiereg voorbehou

- Speel sport saam met die kind.
- Doen hand-, oog- en voetkoördinasiespeletjies/aktiwiteite.
- Sing saam met liedjies. (Any 3 × 2)

2.1.6
- Onderbreek enige poging om die kind te leer wanneer hy/sy ontsteld is.
- Probeer om die kind te kalmeer voordat jy 'n poging aanwend om met die aktiwiteit voort te gaan.
- Die kind kan moeg wees en mag dalk 'n middagslapie nodig hê.
- Leer die kind dat om in 'n woedebui te gaan, nie aanvaarbare gedrag is nie. (Any 2 × 2) (4)

2.2 2.2.1
- Bestaande kennis en ervarings
- Nuwe kennis
- Integrasie van nuwe en bestaande kennis (3 × 2) (6)

2.2.2
- Dit behels die kombinering van idees wat op 'n manier goed werk
- Om nuwe idees aan te pas en ou idees te vergeet
- Dit is 'n kombinasie van ou (bekende) en nuwe inligting

(Enige EEN) (1)
[30]

VRAAG 3

3.1 3.1.1
- Hy is goed met taal.
- Hy is goed met wiskunde.
- Hy is analities.
- Hy probeer probleme op 'n logiese, rasionele manier oplos.
- Hy is gestruktureerd en georden. (Enige 3 × 2) (6)

3.1.2 A (2)

3.1.3
- Wiskunde (getalle, statistiek)
- Analities en krities (ontledingsituasies)
- Logiese/Rasionele denke (probleemoplossing)
- Probleemoplossingsvermoëns
- Georden in beplanning
- Geneigdheid om dinge self te ontdek (Enige 1 × 2) (2)

3.1.4 Stem saam✓ – Die woord 'hond' is linkerbrein en die geheue van die hond is regterbrein.✓✓

OF

Stem nie saam nie – Die woord 'hond' kan daartoe lei dat hy aan die hond dink en hy sal waarskynlik nie te veel tyd daaraan toewy nie.

(1 + enige gepaste 1 × 2) (3)

3.2
- Hy hou daarvan om self inligting te ontdek. (4)

- Hy dink realisties (prakties) oor probleme.
- Hy is in staat om logies te dink en oplossings vir die probleme te vind.
- Hy het 'n skedule wat hy volg om te verseker dat sy werk gedoen word.
- Hy is passievol oor leer. (Enige 2 × 2)

3.3
- Hy ervaar angs.
- Hy het nie selfvertroue nie. (2 × 2) (4)

3.4
- Hy kan ander leerders met wiskunde help.
- Hy kan vir ander leerders lees.
- Hy kan die werk vir die leerders vertaal.
- Hy kan Engelse klasse aan sy maats gee.
- Hy kan wiskundige metodes aan leerders verduidelik.
- Hy kan studiegroepe vir sy maats fasiliteer. (Enige 2 × 2) (4)

3.5 Oorerwing/Opvoeding ('Nature/Nurture') (1)

3.6 **Oorerwing:**
- Hy was altyd goed in tale.
- Hy was altyd goed in wiskunde.
- Die manier waarop hy dink is realisties.
- Hy is analities en krities.

Opvoeding:
- Hy gee dalk aandag in die klas en is goed in wiskunde.
- Sy taalvaardighede kan van sy ouers kom, wat vir hom lees.
- Sy lewenservaring kan hom realisties en krities maak. (Enige 2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 4

4.1 4.1.1
- Handboekmetode
- Vraag-en-antwoord metode
- Drilmetode (Inhamermetode) (3 × 2) (6)

4.1.2
- Die leerder sal sy/haar hand opsteek en vra of dit weer verduidelik kan word.
- Die leerder sal dit later op sy/haar eie probeer.
- Die leerder sal weer, na die klas, vra of nadat hy/sy dit self probeer het.
- Die leerder sal hulp van ander mense vra.
- Die leerder sal navorsing doen en ander bronne gebruik om hulp te kry.
- Die leerder sal die onderwyser vra om ander bronne vir die inligting aan te beveel. (Enige 3 × 2) (6)

4.1.3 Koöperatiewe/deelnemende leer (1 × 2) (2)

4.1.4 Daarna het mnr Kirby die groepe met die voltooiing van werkkaarte en tekeninge oor die les gehelp. (1 × 2) (2)

4.1.5
- E-leer laat leerders toe om teen hul eie pas te werk, wat nie in hierdie geval van toepassing is nie.
- Met e-leer is interaksie moeilik vir leerders.
- Leerders kan mekaar nie bystaan soos in 'n werklike klaskamersituasie nie.
- Dit is moeilik om die take te verdeel en dele aan elke lid toe te ken.
- Leerders is nie in noue aanraking met mekaar om spanwerk te bewerkstellig nie.

(Enige 1 × 2) (2)

4.1.6
- Die aktiwiteit waar daar uit die handboek gelees word, maak vir visuele leerders voorsiening.
- Mnr Kirby het gelees, wat vir ouditiewe leerders voorsiening maak.
- Die genoemde aktiwiteite wat tydens uitvoering van die les gedoen is, het slegs vir visuele en ouditiewe leerders voorsiening gemaak – daar was geen taktiele aktiwiteit gedurende die onderrigperiode nie. (Enige 2 × 2) (4)

4.2 Naturalistiese intelligensie (1 × 2) (2)

4.3 Praktiese intelligensie (1 × 2) (2)

4.4
- Leerders moet dinge fisies met hul hande verken.
- Leerders moet aktief wees wanneer hulle leer.
- Rolspel, aanbiedings en demonstrasies sal 'n tas-kinestetiese leerder tegemoetkom.
- Studieperiodes moet kort wees (±20 min), met gereelde pouses.
- Die opvoeder kan die gebruik van lyste, opskrifte, woordeboeke, woordelyste, definisies, uitdeelstukke, handboeke, opstelle, verslae en handleidings aanmoedig.
- Daar moet aanraking betrokke wees.
- Beweging is 'n goeie stimulus vir kinestetiese leerders.
- Om dinge te doen is goed vir die taktiele en kinestetiese leerder.

(1 punt indien slegs aanraking, bewegings en aksie aangedui is)

(Enige gepaste 2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Visuele en/of ouditiewe leerders sal die video geniet.
- Ouditiewe leerders sal na haar instruksies luister.
- Al die leerders sal dit geniet om die take te voltooi.
- Koöperatiewe/ouditiewe leerders sal die gesprek daarna met ander leerders geniet.
- Selfgerigte leerders sal dit geniet om die take individueel te voltooi. (Enige 2 × 2) (4)

5.1.2
- Kinestetiese leerders hou van atiwiteite soos beweging en om iets te doen, en 'n video kyk of werk bespreek is alles passief.
- Daar is geen taktiele aktiwiteite gedurende die onderrigperiode nie.
- Daar is geen fisiese verkenning van aspekte nie. (Enige 1 × 2) (2)

5.1.3 Die leerders moet die take op hul eie voltooi. (1 × 2) (2)

5.1.4
- Daar is gesprekvoering na die les.
- Die forum is 'n plek waar leerders interaksie kan hê. (Enige 1 × 2) (2)

5.2
- Stel voor dat leerders 'n merker (‘highlighter’) gebruik om belangrike dinge uit te lig.
  Dit sal help om die inligting te organiseer.
- Gebruik Zoom-vergaderings vir aanbiedings en om beginsels te demonstreer.
- Werkkaarte is goed vir visuele leerders.
- Verskaf aantekeninge met inligting in prente, diagramme, breinkaarte, grafieke of skyfies.
- Vra die leerders om 'n kunswerk te skep.
- Leerders kan idees voorstel van dinge wat hulle kan maak.
- Neem aantekeninge in die klas.
- Vra die onderwyser vir geskrewe aantekeninge.
- Illustreer notas met sketse, diagramme en prente. (Enige 2 × 2) (4)

5.3
- Leerders kan die les opneem en weer daarna luister.
- Leerders kan hulself opneem en sodoende die inligting herhaal.
- Leerders of familielede kan hardop vir die leerder lees.
- Leerders kan inligting hardop herhaal - na 'n les of tydens leer.
- Leerders kan die teks hardop voorlees sodat hulle dit kan hoor.
- Leerders kan hulle idees aan ander verduidelik.
- Leerders kan kort liedjies/wysies skep om hulle te help onthou.

(Enige 2 × 2) (4)

5.4
- Die leerders moet die instruksies wat aan hulle gegee is onthou, om die take te kan voltooi.
- Die leerders moet die inligting en die lesinhoud vir die assessering onthou.
- Leerders moet onthou wat gesê is, want dit is nie maklik om hulp van die opvoeder te vra na die sessie nie. (Enige 2 × 2) (4)

5.5
- Sy doen e-leer.
- Sy wys video's.
- Sy het voor die grendeltyd vir hulle werkkaarte gegee.
- Daar is besprekings en forums waar interaksie tussen leerders bewerkstellig kan word. (Enige 2 × 2) (4)

Kopiereg voorbehou

5.6
- Ouers moet seker maak dat daar geen ander toestelle aan is tydens die lesse nie.
- Ouers moet seker maak dat die kind aandag gee en nie deur ander goed in die huis afgelei word nie.
- Ouers moet nie betrokke wees by aktiwiteite wat die kind se aandag van die les sal wegneem nie.
- Ouers moet geraas rondom die kind tot 'n minimum beperk.
- Ouers kan 'n skedule vir die kind opstel.
- Ouers kan verseker dat die kind in die regte posisie sit om te leer – nie slaap of op die maag op 'n bed lê nie. (Enige 2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 6

6.1 6.1.1
- Sy is nooit laat vir werk nie (betyds).
- Sy is lojaal deur positiewe dinge oor die werksomgewing te sê.
- Sy is eerlik oor haar afkeur van die gebruik van sosiale media tydens werktyd.

(Enige 2 × 2) (4)

6.1.2
- Sy is professioneel by die werk.
- Sy is toegewyd aan haar werk.
- Sy is 'n spanspeler. (Enige 2 × 2) (4)

6.1.3
- Sy kan stiptelik wees wanneer sy haar vriende/familie ontmoet.
- Sy kan lojaal aan haar vriende wees deur nie te skinder nie.
- Sy kan eerlik met haar vriende/familie wees.
- Sy kan haar daarvan weerhou om oor familielede te skinder.
- Sy kan vir haar vriende/familielede omgee. (Enige 2 × 2) (4)

6.2
- Dit is wat ons as vanselfsprekend aanvaar oor onsself en ander in die wêreld.
- Dit is wat ons dink werklik of waar is.
- Dit is wat ons as reg of verkeerd beskou.
- Dit is ons begrip van hoe dinge is en behoort te wees.

(Enige gepaste antwoord) (1)

6.3 6.3.1
- Sy aanvaar diversiteit.
- Sy beskou almal wat vir die maatskappy werk as gelykes.
- Sy gebruik nie sosiale media tydens werktyd nie.
- Sy is toegewyd aan haar werk.
- Sy praat met lof van die maatskappy waarvoor sy werk.

(Enige 1 × 2) (2)

6.3.2
- Sy glo dit is oneerlik om sosiale media tydens werktyd te gebruik.
- Sy praat met lof van die maatskappy waarvoor sy werk.
- Sy is toegewyd aan haar werk.
- Sy bevorder dit om professioneel te wees – om met uiteenlopende mense te werk (Enige 1 × 2) (2)

6.4 6.4.1
- Sy gedrag het 'n negatiewe impak.
- Sy gedrag skep 'n situasie van onregverdigheid.
- Sy houding is dreigend, net soos 'n boelie. (Enige 1 × 2) (2)

6.4.2
- Aanvaar aanspreeklikheid en wys respek vir ander.
- Leer goeie etiese gedrag aan wat 'n positiewe gesindheid tot gevolg kan hê.
- Hy moet sy houding verandering deur goeie gedrag teenoor ander te openbaar, sodat mense ook teenoor hom goed sal wees.
- Sy standpunt ten opsigte van die manier waarop hy die opvoeder behandel het, kan tot moeilikheid in die werkplek lei – hy moet dit vermy. (Enige 2 × 2) (4)

6.4.3
- Hy dreig om na die SR te gaan.
- Hy verwag dat sy werk aanvaar moet word bloot omdat hy die taak voltooi het.
- Hy het nie in aanmerking geneem dat hy meer tyd as ander studente gehad het om dit te voltooi nie. (Enige 2 × 1) (2)

6.4.4
- Die opvoeder het bewyse gevra deur sertifikate aan te vra (beide van die dokter en die doodsertifikaat).
- Die opvoeder het nie 'n finale beslissing, sonder enige bewyse, gemaak nie. (Enige 1 × 2) (2)

6.4.5 Nee (1)

6.4.6
- Die opvoeder kan die taak aanvaar, maar daar behoort gevolge vir die leuen te wees.
- Die opvoeder behoort nie die taak te aanvaar nie.
- Daar moet tugmaatreëls teen Lerato geneem word.
- Lerato moet een of ander tipe straf kry. (Enige 1 × 2) (2)

[30]

TOTAAL: 180

Kopiereg voorbehou