higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 3

4 November 2022

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 Waar
1.2 Onwaar
1.3 Waar
1.4 Waar
1.5 Onwaar
1.6 Onwaar
1.7 Waar
1.8 Onwaar
1.9 Waar
1.10 Waar

(10 × 1) (10)

1.2
- Algemene Onderwys en Opleidingsertifikaat (AOO/'GET'): Dit sluit die eerste nege grade van formele skoolopleiding in.
- Verdere Onderwys en Opleiding (VOO/'FET'): Dit sluit graad 10 tot 12 en beroepsgerigte onderwys en opleiding, wat by kolleges aangebied word, in.
- Hoër Onderwys en Opleiding: Gematrikuleerde leerders studeer verder aan universiteite vir diplomas en grade.

(EEN punt vir stadium en TWEE punte vir verduideliking) (3 × 3) (9)

1.3 Onderwys en Opleiding vir Volwassenes ('Adult Education and Training') (1)

[20]

VRAAG 2

2.1 Abraham Maslow
2.2 Beplande kurrikulum
2.3 gemeenskapgesentreerde benadering
2.4 Mikro
2.5 bemagtig
2.6 kognitiewe domein
2.7 komplekse
2.8 hulpbronne
2.9 SOOO'e ('SETAs')
2.10 tempo

(10 × 1) **[10]**

Kopiereg voorbehou

VRAAG 3

3.1	3.1.1	C
	3.1.2	F
	3.1.3	A
	3.1.4	B
	3.1.5	D
	3.1.6	E
	3.1.7	H
	3.1.8	I

(8 × 1) (8)

3.2	3.2.1	Wanneer 'n handeling of 'n plan in werking gestel word
	3.2.2	Reëls vir die aanbieding van idees en inligting, op 'n manier wat vir leerders makliker is om te verstaan
	3.2.3	Kies om iets te doen sonder om gedwing te word
	3.2.4	Die geheel van iets
	3.2.5	Die manier waarop iets verstaan word/ om van iets bewus te wees deur jou sintuie
	3.2.6	Beleid wat jou optrede bepaal of 'n fundamentele waarheid, wet of aanname

(Enige verwante antwoord) (6 × 2) (12)
[20]

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 4

4.1
- Bloom se bemeesteringsteorie sê dat as leerders genoeg kanse gegun word
- en genoeg aanmoediging kry,
- die meeste van hulle suksesvol in hul leertake sal wees. (3)

4.2 4.2.1 Ja/Nee (1)

4.2.2 Indien ‘Ja’
- Sommige van die vakke word by universiteite aangebied.
- 'n NSB-kwalifikasie bied loopbaangeleenthede soos 'n onderwyserassistant.
- Daar is werk by VKO-sentrums of leersentrums vir kinders met spesiale behoeftes.

OF

Indien ‘Nee’ (4)

- Die meeste besighede weet nie wat 'n NSB-kwalifikasie is nie.
- Krediete word slegs erken indien kandidate Gr 12 het.

(Enige gepaste TWEE antwoorde) (2 × 2)

4.3 4.3.1 Positiewe interafhanklikheid: Leerders help mekaar om 'n toring te bou.

OF

Aangesig-tot-aangesig bevorderende interaksie: Leerders deel hulpbronne en werk saam om 'n probleem op te los sodat die toring nie val nie.

(EEN punt vir beginsel en TWEE punte vir verduideliking) (1 + 2) (3)

4.3.2
- Kommunikasie
- Vertrouensbou
- Besluitneming
- Konflik bestuur
- Probleemoplossing (Enige 3 × 1) (3)

4.3.3
a. Kategorie: Spanbou
b. Struktuur: Spanprojek
c. Metode: Kleingroepwerk of projek (3 × 2) (6)

4.4 4.4.1 Positiewe interafhanklikheid
4.4.2 Individuele en groepsaanspreeklikheid
4.4.3 Aangesig-tot-aangesig bevorderende interaksie
4.4.4 Groepverwerking
4.4.5 Interpersoonlike en kleingroepvaardighede

(5 × 2) (10)
[30]

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Normverwysde assessering is waar leerders geëvalueer word teenoor die prestasie van hul portuurgroep.

5.1.2 In kriteria-verwysde assessering word die leerders se vaardigheid gemeet in verhouding tot spesifieke en gestandaardiseerde kriteria.

(2 × 2) (4)

5.2 5.2.1 UGO fokus op leerders as individue wat by leer betrokke is, eerder as 'n leerling wat meer passief leer.

5.2.2 'n Opvoeder word gesien as 'n fasiliteerder, mentor en gids, eerder as 'n onderwyser wat volle verantwoordelikheid vir die leerproses moet aanvaar.

5.2.3 Grade verseker konsekwentheid en eenheid regdeur die kurrikulum, terwyl vorm of klas minder eenvormigheid gehad het.

5.2.4 Die kurrikulum is gesentreer op kennis, waarde, vaardighede en instellings wat leerders moet bereik, terwyl doelwitte deur opvoeders bereik word.

5.2.5 Leerareas is geïntegreer, en elke leerarea is aan kritieke en ontwikkelingsuitkomste gekoppel, terwyl vakke na kennis van spesifieke areas verwys. (Enige gepaste antwoorde) (5 × 2) (10)

5.3
- Leerders weet presies watter uitkomste verwag word.
- Eenheidstandaarde verduidelik wat van die leerders vereis word.
- Die beste opvoedkundige praktyke is in die ontwerp van UGO geïnkorporeer.
- Die assesseringskriteria maak dit duidelik hoe assessering sal plaasvind.
- Assessering is meer objektief en regverdig.
- UGO bevorder die aanleer van spesifieke vaardighede en bevoegdhede.
- Daar is integrasie tussen onderwys by die skool en in die werkplek.
- Hulpbronne kan aangepas word volgens wat beskikbaar is. (Enige 6 × 2) (12)

5.4
- Nuwe konsepte, reëls, idees, beginsels of vaardighede
- Voorbeelde, toepassings of eksperimente
- Die mees geskikte inhoud volgens leerders se behoeftes
- Inhoud wat sosiale geregtigheid en gelykheid bevorder

(Enige gepaste2 × 2) (4)
[30]

VRAAG 6

6.1
- Demokrasie
- Sosiale geregtigheid en billikheid
- Gelykheid
- Nie-rassigheid
- Nieseksisme
- Ubuntu (menswaardigheid)
- 'n Oop samelewing
- Aanspreeklikheid (verantwoordelikheid)
- Die oppergesag van die reg
- Respek
- Versoening (10)

6.2
- Die opvoeder kan projekte voorberei vir leerders voorberei om navorsing oor sy lewe en politieke geskiedenis te doen.
- Die leerders kan 'n rolspel doen oor die lewe van Nelson Mandela en die rol wat hy in die gemeenskap gespeel het.
- Die opvoeder kan sprekers nooi om hul herinneringe uit mnr Mandela se verlede te vertel.
- Laat leerders die fliek, ‘The Long walk to Freedom’, kyk.
- 'n Debat kan gereël word oor sy rol in die skep van 'n demokratiese regering in die land. (Enige gepaste 4 × 2) (8)

6.3
- Fokus op die leerder se ervaring
- Lesse oor kritiese denke
- Heroorweging van tradisionele materiaal
- Leerderbetrokkenheid
- Onderrig van kritiese denke
- Kulturele sensitiwiteit
- Skep iets wat betekinisvol is
- Raak betrokke
- Om verder te gaan
- Demokratiese klaskamer
- Verwelkom diversiteit
- Leer verdraagsaamheid aan (Enige gepaste 9 × 1) (9)

6.4
- Praat duidelik en hoorbaar.
- Luister aandagtig.
- Bly objektief.
- Moenie stry nie.
- Maak tersaaklike bydraes. (Enige gepaste 3 × 1) (3)

[30]

VRAAG 7

7.1 Eksperimentele metode (2)

7.2
- Moedig leerders aan om ondersoek te doen.
- Ontdek die proses oor hoe plante groei.
- Neem waar en identifiseer die verskillende resultate. (Enige gepaste 3 × 1) (3)

7.3 7.3.1 Oop vraag (1)

7.3.2
- Waarom het die blomblare na 'n rooi kleur verander?
- Wat het bome of plante nodig om te groei?
- Verduidelik die proses om 'n plant uit 'n steggie te laat groei.
- Wat wil ons met hierdie eksperiment waarneem?
- Hoe absorbeer die blom die water?

(Enige gepaste 3 × 2) (6)

7.4
- Dit sal hom help om te bepaal of leerders verstaan wat hulle geleer het.
- Hy wil sy onderrig verbeter en nuwe metodes bekendstel.

(Enige gepaste 2 × 2) (4)

7.5
- Heradresseer: Vra 'n opvolgvraag na die eerste antwoorde om by die bespreking te voeg.
- Aansporing: Wanneer 'n leerder 'n verkeerde of vaagweg korrekte antwoord gee, vra die opvoeder leidende vrae of gee 'n leidraad. (10)

- Pouse: Die opvoeder wag vir drie tot vier sekondes nadat hy vrae gevra het sodat leerders kan reageer.
- Hantering van verkeerde antwoorde: Gee die leerders kans om verskillende antwoorde te gee sonder om enige leerders se gevoelens seer te maak.
- Doen 'n beroep op nie-deelnemende leerders: Die opvoeder vermaan die klas om nie die vraag te beantwoord voordat die nie-deelnemende leerders ook antwoorde gegee het nie.
- Soek duidelikheid: Wanneer verkeerde antwoorde gegee word, moet die opvoeder op die vraag uitbrei en vir verdere inligting vra.
- Herfokus: Die opvoeder vra die leerders om hul antwoorde te koppel aan 'n ander kwessie wat hulle bestudeer het. (Enige gepaste 5 × 2)

7.6 7.6.1 Die assesseringstandaarde in elke leerarea maak seker dat progressie van een graad na die volgende plaasvind.

7.6.2 Integrasie verseker dat opvoeders verskillende leerareas koppel en, waar dit moontlik en relevant is, met mekaar in verband bring.

(Enige gepaste 2 × 2) (4)
[30]

VRAAG 8

8.1 8.1.1
- Met die verklarende onderrigmetode is die opvoeder die middelpunt van leer
- en inligting word slegs in een rigting oorgedra
- deur die gebruik van handboeke en lesings.

8.1.2
- Met die deelnemende onderrigmetode speel die leerder 'n belangrike rol
- deur vrae te vra en oplossings vir probleme te vind.
- Die opvoeder moedig die leerders aan om kennis en vaardighede te ontwikkel, en 'n stelling in te neem.

(2 × 3) (6)

8.2
- Eksperimentele besprekings: Leer vind plaas deur verkenning, selfontdekking en veralgemenings.
- Vraagstelling: Die onderwyser stel vrae om vorige kennis aan nuwe inligting te koppel.
- Projek: Dit vind veral plaas waar 'n leerder deelneem aan 'n probleemoplossende oefening deelneem deur verskillende hulpbronne te gebruik.
- Kleingroepwerk: Waar twee of meer leerders saamwerk om spesifieke uitkomste te bereik.
- Probleemoplossing: Waar leerders bestaande kennis op 'n nuwe of onbekende situasie toepas om nuwe kennis te bekom.
- Koöperatiewe leer: Waar leerders op 'n meer formele manier saamwerk om 'n spesifieke uitkoms te bereik.
- Navorsing: 'n Sistematiese ondersoek om die nuwe kennis en inligting wat gesoek word, te ontdek.
- Gevallestudie: 'n Vertelling met 'n boodskap, wat verborge of voor die hand liggend kan wees, om 'n probleem op te los.
- • Skryf: Waar leerders hulself duidelik kan uitdruk wanneer hulle skryf.

(Enige 6 × 2) (12)

8.3 8.3.1 Besluit op die tema van die les, bv. Padvervoer.

8.3.2 Identifiseer relevante leeruitkomste uit die kurrikulum en fase, bv. identifiseer verskillende modusse van padvervoer.

8.3.3 Gebruik werkskedules om die hoofkonsep aan leerders voor te stel, met die fokus op leerders se persoonlike en individuele behoeftes, bv. ‘Die vervoer wat ek gebruik om skool toe te kom’.

8.3.4 Prikkel die leerders se nuuskierigheid deur uit te vind wat die leerders oor die onderwerp weet. Afhangend van die onderrigmetode vir die les, kan dit bekendgestel word deur vrae te vra oor prente wat die leerders op die bord sien.

(Enige gepaste antwoord) (4 × 2) (8)

8.4
- Laat die leerders toe om die reël op hul eie te formuleer en te ontdek..
- Fokus eers op betekenis en begrip en dan definisies en verduidelikings.
- Bemagtig die leerders om hul kritiese denke en probleemoplossingsvermoëns te ontwikkel.
- Verskaf 'n konteks en rede om te leer.
- Help leerders om kennis deur sinvolle kommunikasie te ontdek.

(Enige 2 × 2) (4)

[30]

TOTAAL AFDELING B: 150
GROOTTOTAAL: 200