higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 2

10 November 2022

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

INSTRUKSIES AAN NASIENERS

1. Sien al die vrae na.
2. Volg die antwoorde volgens die nommeringstelsel wat in hierdie vraestel gebruik is.
3. Gebruik slegs rooi ink.
4. Maak jou regmerkies en kruisies netjies en leesbaar.

AFDELING A

VRAAG 1

1.1	1.1.1	Waar		
	1.1.2	Onwaar		
	1.1.3	Waar		
	1.1.4	Waar		
	1.1.5	Onwaar		
	1.1.6	Onwaar		
	1.1.7	Waar		
	1.1.8	Waar		
	1.1.9	Onwaar		
	1.1.10	Onwaar		
			(10 × 1)	(10)
1.2	1.2.1	G		
	1.2.2	D		
	1.2.3	A		
	1.2.4	B		
	1.2.5	F		
	1.2.6	E		
	1.2.7	J		
	1.2.8	C		
	1.2.9	K		
	1.2.10	I		
			(10 × 1)	(10)
1.3	1.3.1	B		
	1.3.2	C		
	1.3.3	A		
	1.3.4	A		
	1.3.5	B		
	1.3.6	B		
	1.3.7	A		
	1.3.8	B		
	1.3.9	D		
	1.3.10	A		
			(10 × 1)	(10)
1.4	1.4.1	Onderwyser		
	1.4.2	Uitgaande		
	1.4.3	Erfenis		
	1.4.4	Sydigheid		
	1.4.5	Fisiese ontwikkeling		
	1.4.6	Taalvaardighede		
	1.4.7	Leer-en-ondersteuningsmateriaal		
	1.4.8	Egosentries		
	1.4.9	Redenering		
	1.4.10	Verdraagsaamheid		
			(10 × 1)	(10)

Kopiereg voorbehou

1.5 1.5.1
- Dit is onderrig of leer in skole, kolleges en universiteite.
- Die teorie-aspek van leer (Enige 1 × 1)

1.5.2 Dit is iets wat jy hoor of sien, of enigiets anders wat jou aandag aftrek en jou verhoed om te konsentreer.

1.5.3 Sluit mense van alle agtergronde, kulture of vermoëns in

1.5.4
- Eienskap om eerlik en morel onkreukbaar te wees
- Hê sterk morele beginsels (Enige 1 × 1)

1.5.5
- Dit is wanneer ‘n mens in baie verskillende dinge belangstel en meer daaroor wil uitvind.
- Wanneer kinders nuuskierig is oor dinge
- Wanneer kinders gretig is om meer oor dinge uit te vind

(Enige 1 × 1)
(5 × 1) (5)

1.6
- Leerstyle
- Voorkeure (2)

1.7 1.7.1 Bestuur
1.7.2 Kommunikasie
1.7.3 Probleemoplossing
(3 × 1) (3)

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 2

2.1
- Om ‘n grondslag vir kinders te lê
- Om hulle vir akademiese lewenslange leer voor te berei
- Ontwikkel kinders holisties voor formele skoolonderrig
- Ontwikkel hul eie vaardighede deur by nuwe onderrigmetodes en veranderinge by die sentrums aan te pas.
- Voed kinders op sodat hulle bekwame en verantwoordelike toekomstige burgers kan word. (Enige 2 × 2) (4)

2.2 2.2.1
- Me Cathy het van die akwarium na die standbeeld verander
- Maak interaksie in die klaskamer moontlik
- Maak interaksie moontlik in die plek wat besoek word
- Maak dit vir leerders moontlik om op hul werk uit te brei (Enige 1 × 2)

2.2.2
- Leerders word aangemoedig om ander inligting as net dít wat deur me Cathy verskaf is, te vind.
- Moedig leerders aan om inligting by familielede, gemeenskapslede, portuurgroep, boeke, die internet, ens. in te win.
- Leer leerders hoe om navorsing te doen.
- Skep bewustheid dat daar meer inligting beskikbaar is.

(Enige 1 × 2)

2.2.3
- Leerders word aangemoedig om hulself, hul sienings en ervarings uit te druk.
- Moedig spangees aan tussen onderwyser en leerder, en tussen leerders onderling.
- Elkeen sal 'n beurt kry om hom/haarself uit te druk. (Enige 1 × 2)

2.2.4
- Moedig leerders aan om verantwoordelikheid vir hul eie leer te aanvaar.
- Maak seker dat spesifieke rolle aan leerders toegewys word om spesifieke uitkomste te bereik.
- Passiewe kinders moet in aktiewe, verantwoordelike en deelnemende leerders omgeskakel word.

(Enige 1 × 2)

(4 × 2) (8)

2.3 2.3.1
- Hulle is passievol oor hulle werk.
- Toegewy aan hulle werk.
- Berei hulle werk voor en beplan dit.
- Kies toepaslike doelwitte of uitkomste vir leer.
- Beplan lesse en berei dit voor voordat hulle klas toe gaan om dit aan te bied.
- Reflekteer (besin oor) of evalueer hulle onderrig. (Enige 3 × 2) (6)

2.3.2
- Mev Magoba bevorder leer onder die leerders en hulle is gretig om op hul eie nuwe dinge te leer.
- Sy het vakkennis en weet hoe om die inligting op 'n ander manier aan te bied vir leerders wat sukkel olm te verstaan.
- Sy verstaan menslike gedrag en weet dat die leerders moedeloos sal raak wanneer hulle sukkel.
- Haar onderrigvaardighede help haar om enige probleme wat sy moontlik met leerders met leergestremdhede mag teëkom, op te los. (Enige 4 × 2) (8)

2.4 2.4.1 Wetenskap van Onderrig
2.4.2 Konsekwent

(2 × 2) (4)

[30]

VRAAG 3

3.1 3.1.1

- Leerders se ouderdomme
- Hul familie-agtergrond
- Hul huistaal
- Die verskillende kulture van die leerders
- Die feit dat ‘n honger student nie sal kan konsentreer nie
- Gebrekkige konsentrasie van ‘n moeë student
- Leerders met struikelblokke
- Leerders se geslag (Enige 5 × 2) (10)

3.1.2

- Om vervoer te reël vir student wat ver van die skool af bly.
- Die skool kan ‘n voedingskema begin.
- Moedig kinders aan om ekstra kos te bring vir leerders wat nie het nie.
- Kry die gemeenskap betrokke by die voorsiening van vervoer of kos. (Enige 2 × 2) (4)

3.1.3

- Interaksie word aangemoedig en leerders werk saam om mekaar met aktiwiteite te help.
- Dit verbeter sosiale interaksie tussen leerders uit verskillende kulturele, geslags-, taal- en sosiale groepe.
- Moedig taalontwikkeling tydens interaksie aan (leer mekaar se taal).
- Verbeter positiewe verhoudings tussen leerders.
- Dit verminder kultuur- en taalstruikelblokke en die leerders leer mekaar ken.
- Leerders maak meer vriende van ander rassegroepe omdat hulle in groepe leer. (Enige 2 × 2) (4)

3.2

- Dit verwys na die hele konteks van onderrig, leer, en die fisiese aktiwiteite wat daarby betrokke is.
- Dit is gemoeid met hoeveel en wat gedoen moet word.
- Tegnieke wat vir onderrig en leer gebruik word (Enige 1 × 2) (2)

3.3

- Ek kan tegnologie gebruik om met leerders in aanraking te kom.
- Doen navorsing vir my praktiese komponente. (Enige 1 × 1) (1)

3.4

- Telspeletjies
- Sensoriese spel en tel
- Sorteer dit uit: Kleursorteringspeletjie en tel kleure
- Tien swart kolle: Tel en groepeer sirkels
- Gee vir hulle voorwerpe om te tel. (Enige 2 × 2) (4)

[25]

VRAAG 4

4.1
- Kennis bestaan slegs in die gedagtes van mense en hul ervarings.
- Kennis is nie in boeke of aktiwiteite of ondersteuningsmateriaal nie.
- Die betekenis of interpretasie wat mense aan dinge gee, berus op hul kennis en ervaring.
- Onderwysers en leerders heg verskillende betekenisse aan ondersteunende materiaal, afhangende van hul bestaande kennis.
- Kennis word van binne ‘n persoon gekonstrueer in wisselwerking met die wêreld.
- Kennis kan nooit seker wees nie; dit het geen regte of verkeerde antwoorde of idees nie.
- Kennis word deur persepsie en aksie gekonstrueer/opgebou.
- Leerders leer deur probleemoplossing en konflikoplossing. (Enige 2 × 2) (4)

,4.2
- Die behoefte aan aktiewe leer
- Leerders moet aktief in hul eie leer wees, ten einde tot hul eie gevolgtrekkings te kom.
- Die behoefte aan persoonlike interpretasies
- Hulle moet dinge op grond van hul eie begrip interpreteer/vertolk.
- Die behoefte aan onafhanklike denke
- Die leerder moet by ‘n veranderende wêreld kan aanpas.
- Die behoefte om weetgierigheid/nuuskierigheid te koester
- Kinders en volwassenes moet aangemoedig om nuuskierig te wees en moet leer ‘n lewenslange gebruik maak.

(Enige 3 × 2) (6)

4.3
- Dit is ‘n manier om ‘n land te regeer waar mense die geleentheid kry om keuses uit te oefen deur hul reg om te stem.
- Nadat daar gestem is, sal die meerderheid stemme die regerende party en die beleid vir almal bepaal.
- In ’n klaskamer kan dit verwys na dit wat die meeste leerders kies.

(Enige 1 × 2) (2)

4.4
- Die onderwyser moet gelyke ondersteuning aan alle leerders bied.
- Moedig leerders aan om verantwoordelikheid vir hul eie leer te aanvaar.
- Is vry om toegang te verkry tot inligting wat hulle benodig sonder om vir die onderwyser te wag.
- Moedig leerders se reg aan om te glo wat hulle wil.
- Laat leerders toe om hul siening te deel sonder enige judgement.
- Ontmoedig enige diskriminerende of bevooroordeelde optrede.
- Wees deursigtig in hul optrede. (Enige 4 × 2) (8)

[20]

VRAAG 5

5.1
- Wanneer daar met leerders uit ‘n verskeidenheid agtergronde en kulture in die klaskamer gewerk word.
- Reënboognasie verwys na verskeidenheid kulture en dit is onvermydelik dat die verskillende kulture saam in een klaskamer sal wees.

(Enige 1 × 2) (2)

5.2
5.2.1 Nadeel
5.2.2 Voordeel
5.2.3 Nadeel

(3 × 2) (6)

5.3
- Ek glo dat onderwys my sal help om ‘n beter toekoms te skep.
- Ek kan ‘n beter werk kry in die onderwys.
- Ek wil kinders help deur ‘n onderwyser te word.
- Ons kan mense se lewens help deur onderwys. (Enige 2 × 2) (4)

5.4 5.4.1
- Opvoedkundige toeps en speletjies om leerders se lees- en wiskundevaardighede te verbeter
- E-boeke om lees te verbeter en kennis te verwerf
- Aanlyn aktiwiteite vir leerders wat hul werk vroeg klaarmaak
- Skep digitale inhoud vir haar lesse.
- Deel daagliks klaskamerkalenderboodskappe.
- Sluit video en multimedia by lesse in. (Enige 2 × 2) (4)

5.4.2
- Vinnige leerders is mentors vir stadiger leerders.
- Wanneer leerders in groepe werk kan hulle mekaar help om antwoorde te vind.

(Enige 1 × 2) (2)

5.5
- Onderwysers
- Portuurgroep
- Ouers
- Vriende of ouer kinders
- Ander volwassenes (Enige 3 × 1) (3)

5.6
- Veiligheid en sekuriteit
- Sosiale/liefde en behoort cial/love and belonging
- Ego
- Selfverwesenliking (4)

[25]

TOTAAL AFDELING B: 100
GROOTTOTAAL: 150

Kopiereg voorbehou