higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 4

15 November 2024

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1 Waar
1.2 Waar
1.3 Onwaar
1.4 Waar
1.5 Onwaar
1.6 Onwaar
1.7 Waar
1.8 Onwaar
1.9 Onwaar
1.10 Waar
1.11 Onwaar
1.12 Waar
1.13 Onwaar
1.14 Waar
1.15 Onwaar

(15 × 1) **[15]**

VRAAG 2

2.1 N
2.2 F
2.3 A
2.4 C
2.5 J
2.6 I
2.7 B
2.8 O
2.9 L
2.10 D
2.11 G
2.12 E
2.13 H
2.14 M
2.15 K

(15 × 1) **[15]**

Kopiereg voorbehou

VRAAG 3

3.1 tradisionele
3.2 diagnostiese
3.3 leeruitkoms
3.4 spesiale
3.5 eerlik
3.6 optekening
3.7 lewensoriëntering
3.8 beheer
3.9 beleid
3.10 motivering

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 4

4.1
4.1.1 Hoër Onderwys en Opleiding
4.1.2 Algemene Onderwys en Opleiding
4.1.3 Hoër Onderwys en Opleiding
4.1.4 Verdere Onderwys en Opleiding
4.1.5 Algemene Onderwys en Opleiding (5 × 2) (10)

4.2
4.2.1 Demonstrasie
4.2.2 Navorsingsprojek
4.2.3 Plakkaat (3 × 2) (6)

4.3 Die onderwyser, die leerder en die leerinhoud. (3 × 1) (3)

4.4
- Verander die onderrigtempo deur ‘n ander aktiwiteit bekend te stel.
- Verwyder voorwerpe wat leerders se aandag aftrek, byvoorbeeld ‘n selfoon of oorfone.
- Gebruik gebare om ‘n boodskap aan die leerders oor te dra.
- Die onderwyser kan net ophou praat en stilbly.

(Enige relevante antwoorde) (4 × 1) (4)

4.5
- Die onderwyser moet die fisiese omgewing in die klaskamer bestuur.
- Die onderwyser moet die inisiatief neem om dissipline in die klaskamer toe te pas.
- Die onderwyser moet die toewysing van hulpbronne in die klaskamer bestuur.
- Die onderwyser is daarvoor verantwoordelik om effektiewe besluite in die klas te neem.
- Die onderwyser is vir die klaskameradministrasie verantwoordelik.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 1) (3)

4.6 Grondlyn-bekwaamhede
Praktiese Bekwaamhede (2 × 1) (2)

4.7 4.7.1
- ‘n Leerder hou daarvan om boeke in die biblioteek te lees.
- ‘n Leerder geniet dit om aan debatklas deel te neem.
- ‘n Leerder skryf artikels vir die skoolkoerant.
(Enige relevante antwoord)

4.7.2
- ‘n Leerder kan selfgesprek gebruik om homself in ‘n stresvolle situasie te kalmeer.
- ‘n Skaam persoon mag haarself herinner om gedurende ‘n sosiale byeenkomste glimlag.
(Enige relevant antwoord) (2 × 2) (4)

4.8 4.8.1 Grondlynassessering
4.8.2 Formatiewe assessering
4.8.3 Summatiewe assessering (3 × 1) (3)
[35]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Dink
- Onderwyser dink oor die dinge wat hy gesien of gehoor het.
- Raak bewus van die frases of woorde wat jy dikwels gebruik.
(Enige TWEE relevante antwoorde)

5.1.2
- Lees
- Onderwysers lees om meer kennis oor ‘n onderwerp op te doen.
- Onderwysers kan oor bepaalde onderwerpe lees ten einde te verbeter en meer effektiewe onderwysers te word.
(Enige TWEE relevante antwoorde)

5.1.3
- Vra vrae
- Onderwysers moet toegelaat word om vir ander onderwysers vrae te vra om hul kennis te verbeter.
(Enige TWEE relevante antwoorde)

5.1.4
- Praat
- Deur met kollegas/mentors te praat, kan help om maniere te vind om veranderings aan te bring of bepaalde dinge te verbeter.
(Enige TWEE relevante antwoorde) (4 × 2) (8)

5.2
- Reaktiewe straf kan dikwels negatiewe gevolge inhou, omdat die verkeerde gedrag reeds plaasgevind het.
- Die leerder kan sukkel om die verband te trek tussen presies wat verkeerd was en wat die toepaslike gedrag moes gewees het.
- Reaktiewe straf kan selfs swak gedrag deur die leerder vererger.
(Enige TWEE relevante antwoorde) (2 × 2) (4)

5.3 5.3.1 Uitkomsgebaseerde benadering. (1)

5.3.2 Sy het ‘n lesplan wat vir diversiteit voorsiening maak en verskillende metodes en instrumente insluit. (1 × 2) (2)

5.3.3
- Waarnemingskaart
  ''n Dokument met die naam van die leerder en ‘n lys kriteria'
- Kontrolelys
  ''n Lys stellings wat bepaal wat die leerder moet bereik om die taak suksesvol te voltooi.'
- Rubriek
  ''n Dokument waarop die kriteria aan die hand waarvan die assesseringstaak geassesseer gaan word asook die bekwaamheids- of prestasievlakke van daardie taak, verskyn.'
- Nasienriglyn OF Memorandum
  ''n Dokument wat die antwoorde, alternatiewe antwoorde en puntetoekennings van die vrae bevat.'

(Enige VIER relevante antwoorde) (4 × 2) (8)

5.3.4 ‘Sommige leerders ontvang ook ‘n bykomende inligtingstuk oor hoe hulle hul prestasie kan verbeter’. (1 × 2) (2)

[25]

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Verkleurmannetjie
6.1.2 Outoritêre
6.1.3 Demokratiese
6.1.4 Laissez-faire
6.1.5 Humanistiese (5 × 2) (10)

6.2
- Proaktiewe maatreëls is positief en behoort wangedrag te voorkom.
- Proaktiewe maatreëls sal leerders ondersteun en hulle aanmoedig om te fokus.
- Leerders se selfvertroue sal verbeter as gevolg van beter verhoudings met mnr Venter.
- Mnr Venter sal sensitief teenoor leerders se behoeftes word en weet wat om te verwag.

(Enige VIER relevante antwoorde) (4 × 2) (8)

6.3
- Me Smith kan die onderwerp meer diepgaande met die begaafde leerders behandel.
- Me Smith kan vir hulle meer uitdagende werksopdragte gee om te voltooi wanneer hulle met die aanvanklike taak klaar is.
- Me Smith kan ook die leerders help om aanlyn vir meer gevorderde kursusse aansoek te doen.
- Me Smith kan vir hierdie leerders meer verantwoordelikhede in die klaskamer gee.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 2) (6)

6.4 Onervare OF nuut (1)
[25]

VRAAG 7

7.1 7.1.1 Mev Leeuw
7.1.2 Mnr Sheeran
7.1.3 Mnr Muller (3 × 2) (6)

7.2
- Sy moet betyds hulpbronne soos ‘n aardbol, kaarte en atlasse versamel.
- Sy moet haar klas herrangskik sodat al die leerders kan sien wanneer sy iets aan hulle demonstreer.
- Mev Leeuw moet seker maak dat daar goeie ventilasie in die klaskamer is en dat daar genoeg vars lug in die klaskamer beskikbaar is.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 2) (6)

7.3
- A
- C
- D
- H (4 × 1) (4)

7.4
- Prente A en D is goeie voorbeelde van damme, berge en riviere, wat basiese natuurelemente is wat ‘n leerder op ‘n daaglikse basis sal teëkom.
- Prent C is ‘n voorbeeld van ‘n kaart en ‘n speld-ligging, wat leerders waarskynlik dikwels op hul selfone gebruik.
- Prent H is ‘n wêreldkaart met al die vastelande, wat basiese kennis in Geografie is.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 2) (6)

7.5
- Sy kan ‘n wêreldkaart hê waarop die verskillende godsdienste in al die lande van die wêreld aangedui word.
- Sy kan prente hê van sowel die vorige provinsies as die huidige provinsies in Suid-Afrika, om aan te dui hoe die provinsies verander het.
- Sy kan plakkate van manlike en vroulike inwoners hê asook plakkate in al die tale wat relevant is in die area waar die skool geleë is.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 1) (3)
[25]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 8

8.1
- Gender/geslag
- Ras
- Taal
- Godsdiens
- Kultuur
- Onderwysvlak
- Sosio-ekonomiese status
- Seksuele oriëntasie
- Ouderdom

(Enige VIER relevante antwoorde) (4 × 1) (4)

8.2

DEELNEMENDE METODES	VERKLARENDE METODES
Rolspel Projek Probleemoplossing Besprekings	Lesings Vrae wat deur die onderwyser gevra word YouTube-lesse Direkte opdragte Handboekvoorlesing

(9 × 1) (9)

8.3
- Kgosi – Sosio-ekonomiese struikelblokke
- Naledi – Visuele struikelblokke
- Pieter – Leerbeperkingstruikelblok (‘learning impairment barrier’)
- Susan – Fisiese struikelblok
- Leo – sielkundige struikelblok

(Naam en struikelblok moet korrek wees vir 2 punte)
(5 × 2) (10)

8.4 Hulle verkies om aktief te wees en te verken, eerder as om stil te sit.
(Enige relevante antwoord)
(1 × 2) (2)

[25]

VRAAG 9

9.1 9.1.1 Die skool moet ‘n proses hê wat die assesserings ondersteun en evalueer. (1 × 2) (2)

9.1.2
- Hy teken bewyse op van die leerders se prestasies.
- Hy bevestig dat onderwysers die assesseringsriglyne nakom.

(2 × 2) (4)

9.1.3 Die Departement van Onderwys monitor die skool se prestasie. (1 × 2) (2)

9.1.4 Die assessering was oor ‘n ander onderwerp as dit wat op die jaarplan aangedui is. (1)

Kopiereg voorbehou

9.2
- Sy moet die asesseringsriglyne by haar hou en seker maak dat die korrekte onderwerpe ooreenkomstig die jaarplan gedek word.
- Sy moes ‘n eksemplaar van Bloom se taksonomie gebruik het en ‘n verskeidenheid vrae gevra het om kennis en vaardighede te toets.
- Sy kan assesseringopleiding bywoon om ‘n gekwalifiseerde assessor te word.
- Sy moet na afloop van elke assessering aan haar leerders individuele terugvoering gee.

(Enige VIER relevante antwoorde) (4 × 2) (8)

9.3
- Die terugvoering moet so gou moontlik gegee word om die gewenste uitwerking te hê.
- Me Dlamini moet haar beoordeling kan staaf deur vir die student die assesseringsinstrument te gee.
- Sy kan waardering vir korrekte antwoorde toon.
- Me Dlamini moet negatiewe terugvoering gee slegs op antwoorde wat verbeter kan word.

(Enige TWEE relevante antwoorde) (2 × 2) (4)

9.4
- Sy moet ‘n dagboek of joernaal hou en haar positiewe en negatiewe ervarings oor assesserings opteken.
- Sy kan ‘n kollega vra om haar onderrig waar te neem en dan raad te gee oor hoe sy kan verbeter.
- ‘n Mentor kan aan haar toegewys word om haar deur die akademiese jaar te begelei.
- Sy kan die leerders vra om verslag te doen oor hoe hulle haar klasse ervaar, en die terugvoering in die toekoms toepas.

(Enige TWEE relevante antwoorde) (2 × 2) (4)

[25]

TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou