higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR-VLAK 3

18 Februarie 2025

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 Waar
1.2 Waar
1.3 Waar
1.4 Onwaar
1.5 Waar
1.6 Waar
1.7 Waar
1.8 Onwaar
1.9 Waar
1.10 Waar

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 2

2.1 Konsensus
2.2 Skryf
2.3 Groepwerk
2.4 Deduktiewe
2.5 Uitkoms
2.6 Interpersoonlike
2.7 Geslote
2.8 Eksterne
2.9 Kognitiewe
2.10 Interafhanklik

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 3

3.1 J
3.2 E
3.3 H
3.4 I
3.5 K
3.6 L
3.7 A
3.8 B
3.9 G
3.10 F

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 4

4.1 C
4.2 C
4.3 D
4.4 B
4.5 C
4.6 B
4.7 C
4.8 A
4.9 B
4.10 A

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 5

5.1 Uiteensetting
5.2 Masjinale leerproses (‘rote learning’)
5.3 Empatie
5.4 Leerplan
5.5 Verdraagsaam
5.6 Aansoek
5.7 Vordering
5.8 Oop
5.9 Wedersydse
5.10 Probleemoplossing

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Simposia

6.1.2 Debatte

(2 × 2) (4)

6.2

	KOMPONENTE	TRADISIONELE ONDERWYS	UITKOMSGEBASEERDE ONDERWYS
6.2.1	Leermateriaal	• Die leermateriaal is inhoudgedrewe. OF • Die inhoud is hoofsaaklik teoreties.	• Die leermateriaal is uitkomsgedrewe. OF • Die inhoud is hoofsaaklik prakties.
6.2.2	Aanslag	• Assesserings sluit toetse, opdragte en eksamens in. OF • Assesseringstandaarde is vaag.	• 'n Verskeidenheid assesseringstegnieke word gebruik. OF • Assesseringstandaarde word duidelik gestel.
6.2.3	Aanbieding	• Lesse word vooraf beplan sonder enige veranderinge. OF • Die onderwyser is in beheer van leergeleentheid	• Lesse is gebaseer op die vak en leeruitkomste. OF • Die fasiliteerder/onderwyser lei leerders om uitkomste te bereik.

(3 + 3) (6)

[10]

TOTAAL AFDELING A: 60

AFDELING B

VRAAG 7

7.1 7.1.1 Diagnostiese assessering
7.1.2 Formatiewe assessering
7.1.3 Grondlynassessering
7.1.4 Formatiewe assessering
7.1.5 Sommerende ('summative') assessering

(5 × 2) (10)

7.2 7.2.1 Outisme
7.2.2 Begaafdheid
7.2.3 Fisiese gestremdhede
7.2.4 Gehoorprobleem

(4 × 2) (8)

7.3 Hulle kan leer om ander mense in ag te neem
Behandel ander met waardigheid en respek
Gebruik aanvaarbare maniere wanneer jy met ander te doen het
Respekteer ander kulture.
(Enige TWEE relevante antwoorde) (2 × 1) (2)
[20]

VRAAG 8

8.1 8.1.1 Versteekte kurrikulum (‘Hidden curriculum’) (1 × 2) (2)

8.1.2 A Geen bakleiery
Trek skoene uit terwyl jy op buitelugtoerusting speel
Interaksie met ander leerders
(Enige relevante antwoord)
B Geen hardloop in die winkelsentrum nie
Bly naby jou onderwyser/ouers, sodat jy nie verdwaal nie
Moenie items neem as jy nie daarvoor betaal het nie
(Enige relevante antwoord)
C Moenie aan die wilde diere raak nie
Moenie die diere voer nie
Bly naby onderwyser/ouers, sodat jy nie verdwaal nie
(Enige relevante antwoord) (3 × 2) (6)

8.2
- Organiseer groepe en lig leerders in wie in watter groep is.
- Stel duidelik wat die leerders moet doen en watter uitkomste bereik moet word.
- Ken die verskillende vaardighede en bydraes van alle groeplede en moedig hulle aan om hul vaardighede betekenisvol te gebruik.
- Neem die moeilikheidsgraad van elke taak in ag.
- Verduidelik aan die leerders die voordele van samewerking.
- As een groep vinniger as 'n ander werk, gee hulle bykomende aktiwiteite om hulle besig te hou.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 2) (6)

8.3 8.3.1 Uitgebreide geleenthede
8.3.2 Hoë verwagtinge
8.3.3 Duidelikheid van fokus
(3 × 2) (6)
[20]

VRAAG 9

9.1 9.1.1 Skryf (2)

9.1.2
- Mpho – sy het 'n storie van haar eie ervarings ingedien.
- Teboho – hy het sy stokperdjies en ervarings op papier beskryf.
- Mavis – sy het die Grondwet in minder as 100 woorde opgesom.

(3 × 2) (6)

9.2
- Sy kan die leerder 'n kans gee om 'n alternatiewe antwoord op die vraag te gee.
- Sy kan 'n ander leerder versoek om Sara met die berekeninge te help.
- Sy kon die leerder lei totdat sy die regte antwoord gee.

(Enige DRIE relevante antwoorde) (3 × 2) (6)

9.3 9.3.1 Beginsel van persepsie
9.3.2 Beginsel van totaliteit
9.3.3 Beginsel van aktiwiteit

(3 × 2) (6)

[20]

VRAAG 10

10.1
- Sy moet alle leerders ondersteun en bystaan en nie gunstelinge hê nie.
- Die plakkate in die klaskamer moet alle rasse uitbeeld en nie net een rassegroep nie.
- Leerders moet aan verskillende tale blootgestel word.
- Skep 'n verwelkomende atmosfeer waar leerders menings en opinies kan deel.
- Leerders moet kan help om reëls in die klas te maak.

(Enige VIER relevante antwoord) (4 × 2) (8)

10.2
- Haar leerders se sosiale vaardighede verbeter.
- Leerders se akademiese prestasies is ook verbeter.
- Positiewe ras-, geslags- en kulturele verhoudings is ook ontwikkel.

(Enige TWEE van bogenoemde) (2 × 2) (4)

10.3 Koöperatiewe leer is 'n onderrigstrategie waardeur leerders van verskillende vlakke van vermoëns in spanne saamwerk om hul begrip van 'n vak te verbeter.

(1 × 3) (3)

10.4
- Leierskap
- Konflikbestuur
- Besluitneming
- Kommunikasie
- Vertrouensbou (‘Trust-building’)

(5 × 1) (5)

[20]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 11

11.1 Gehoorprobleem/ouditiewe behoefte. (2)

11.2
- Laat die leerder naby die onderwyser sit sodat hy/sy haar beter kan sien en hoor.
- Indien die probleem ernstig is, moet die skool 'n tolk aanstel om die leerder by te staan.
- Die onderwyser kan visuele hulpmiddels gebruik om die les te verbeter en te ondersteun.
- Die onderwyser moet op so 'n manier kommunikeer dat die leerder kan liplees.
- Die onderwyser kan die ouers aanraai om gehoorapparate vir die leerder aan te skaf.

(Enige DRIE van bogenoemde) (3 × 2) (6)

11.3
11.3.1 Die beginsel van verspreide leierskap (‘distributed learnership’)
11.3.2 Die beginsel van groepoutonomie
11.3.3 Die beginsel van positiewe interafhanklikheid
11.3.4 Die beginsel van sosiale vaardigheidsverwerwing (‘skills acquisition) (4 × 2) (8)

11.4
- Werk saam met professionele persone in die bedryf om 'n kurrikulum te ontwerp wat ooreenstem met huidige bedryfsbehoeftes en -neigings.
- Vestig vennootskappe met maatskappye om internskap- en werkplasingsgeleenthede vir studente aan te bied.
- Organiseer werkswinkels, vaardigheidsessies en seminare waar studente insig kan kry in wat die bedryf van gegradueerdes verwag.

(Enige TWEE relevante antwoorde) (2 × 2) (4)

[20]

VRAAG 12

12.1
12.1.1 Versoening
12.1.2 Gelykheid
12.1.3 Oop samelewing
12.1.4 Ubuntu (4 × 2) (8)

12.2
- Sy ontmoedig leerders om eienaarskap van hul leer te neem.
- Sy was gewoontevas (‘set in her ways’) en het dit moeilik gevind om verandering te aanvaar.
- Sy gebruik hoofsaaklik 'n onderwysergesentreerde benadering tot onderrig.
- Leerders word nie toegelaat om leeraktiwiteite te verken of te kies nie.
- Sy laat selde leerders toe om saam aan projekte te werk.
- Sy ontmoedig portuurassessering.

(Enige VYF van bogenoemde) (5 × 2) (10)

12.3 ● Leerders leer om idees te kommunikeer en te bespreek.
● Verbeter sosiale vaardighede.
● Hulle kan konsepte beter verstaan.
● Hulle kan hulle kennis op 'n gesimuleerde situasie toepas.
● Hulle kan werklike ondervindinge in die klaskamer inbring.
(Enige TWEE relevante antwoorde) (1 × 2) (2)
[20]

VRAAG 13

13.1 13.1.1
- Rolspel of dramatiseringsmetode
- Ondervragingsmetode
- Projekmetode (3 × 2) (6)

13.1.2
- Rolspel of dramatiseringsmetode – leerders dramatiseer hoe 'n elektriese stroombaan werk.
- Ondervragingsmetode − die onderwyser het leerders gevra wat hulle reeds van elektrisiteit weet.
- Projekmetode – leerders teken en skep hul eie elektriese stroombaan met behulp van 'n paar eenvoudige materiale. (3 × 2) (6)

13.2 13.2.1 Mikrobeplanning
13.2.2 Makrobeplanning
13.2.3 Meso-beplanning (3 × 2) (6)

13.3 'n Enkele handboek kan nie die uiteenlopende behoeftes van leerders aanspreek nie en moet aangevul word met bykomende hulpbronne soos werkboeke, aanlyn-hulpbronne, aanvullende leesstof en ander praktiese hulpmiddels. (1 × 2) (2)
[20]

TOTAAL AFDELING B: 140
GROOTTOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou