higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

KUNS EN WETENSKAP VAN ONDERRIG
NKR VLAK 3

2 Desember 2024

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 8 bladsye.

Kopiereg voorbehou

AFDELING A

VRAAG 1

1.1 Waar
1.2 Onwaar
1.3 Onwaar
1.4 Waar
1.5 Onwaar
1.6 Waar
1.7 Onwaar
1.8 Onwaar
1.9 Waar
1.10 Waar

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 2

2.1 implementering
2.2 affektiewe
2.3 ontasbaar
2.4 voorskrifte
2.5 onversoenbaar
2.6 leerprogram
2.7 Delegering
2.8 Pessimistiese
2.9 Navorsing
2.10 Dewey

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 3

3.1 H
3.2 J
3.3 F
3.4 B
3.5 G
3.6 C
3.7 K
3.8 A
3.9 E
3.10 D

(10 × 1) **[10]**

Kopiereg voorbehou

VRAAG 4

4.1 D
4.2 B
4.3 B
4.4 C
4.5 B
4.6 D
4.7 D
4.8 B
4.9 C
4.10 D

(10 × 1) **[10]**

VRAAG 5

5.1 masjinale leer
5.2 chroniese
5.3 selfontdekking
5.4 kommunikasie
5.5 leeruitkoms
5.6 eties
5.7 interafhanklikheid
5.8 strategie
5.9 divers
5.10 persepsie

(10 × 1) **[10]**

TOTAAL AFDELING A: 50

AFDELING B

VRAAG 6

6.1 6.1.1 Reggio Emilio
6.1.2 Waldorf Steiner
6.1.3 Montessori-benadering (3 × 1) (3)

6.2
- Leerders behoort in staat te wees om verskillende bronne van drinkwater te identifiseer.
- Hulle behoort die staat se rol in die verskaffing van skoon drinkwater aan die gemeenskap te verstaan.
- Hulle behoort te weet hoe om water te spaar.
- Hulle behoort te verstaan hoe belangrik dit is om waterbesoedeling te voorkom.
- Hulle moet in staat wees om maniere voor te stel om water te hergebruik.

(Enige VIER toepaslike antwoorde) (4 × 2) (8)

6.3	6.3.1	Psigomotoriese domein		
	6.3.2	Affektiewe domein		
	6.3.3	Kognitiewe domein	(3 × 2)	(6)
6.4	6.4.1	Mikro-		
	6.4.2	Makro-		
	6.4.3	Meso-		
	6.4.4	Mikro-	(4 × 2)	(8)
				[25]

VRAAG 7

7.1 7.1.1
- Die skool gaan agteruit en geboue is bouvallig.
- Die terrein is vuil, met verstopte dreins en rommel wat rondlê.
- Die leerders is slordig, ongedissiplineerd en vyandig.
- Die skool het ’n kontantvloeiprobleem. (4 × 2) (8)

7.1.2
- Leerders sal in staat wees om krities te dink.
- Leerders sal inligting bekom deur navorsing te doen.
- Leerders word aan werklike situasies en probleme blootgestel.
- Leerders is in staat om oplossings vir hul probleme te vind.
- Leerders is in staat om hierdie probleemoplossingsvaardighede te gebruik en op hul eie lewens toe te pas.
- Leerders het kreatiewe en innoverende oplossings.

(Enige VIER toepaslike antwoorde) (4 × 2) (8)

7.2 Die leerders behoort reëls oor die dra van uniform na te kom.
Die leerders het ’n verantwoordelikheid om na opvoeders te luister.
Die leerders het ’n verantwoordelikheid om die speelgrond skoon te hou.
Leerders moet rommel in houers op die speelgrond plaas.
(Enige TWEE toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

7.3	7.3.1	Maatskaplike geregtigheid, ’n gesonde omgewing, menseregte en inklusiwiteit		
	7.3.2	Uitkomsgebaseerde onderwys		
	7.3.3	Duidelikheid en toeganklikheid		
	7.3.4	Progressie en integrasie		
	7.3.5	Hoë vlak van vaardighede en kennis vir almal	(5 × 1)	(5)
				[25]

VRAAG 8

8.1 8.1.1
- Sy kan die vlae met die Suid-Afrikaanse vlag vervang.
- Sy kan speelgoeddiere soos die Groot Vyf of bloukransvoël, ons nasionale voël, gebruik om kulturele bewustheid te verskerp.
- Die ou potte en instrumente kan deur tradisioneel geverfde potte of musiekinstrumente vervang word.
- Die prentjies kan vervang word deur prentjies van al die voormalige presidente sedert 1994. (4 × 2) (8)

Kopiereg voorbehou

8.1.2
- Nothando kan nie goed hoor nie, maar sy kan die uitstalling sien en daaraan raak.
- Deur dop te hou hoe die ander kinders opgewonde raak, word sy ook deel van die aktiwiteite.
- Die onderwyser kan spesiaal aan haar aandag gee deur direk met haar te praat en haar met die artefakte te laat speel.
- Mev Du Toit kan Nothando toelaat om haar te help om die tematafel gereed te maak.

(Enige TWEE toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

8.1.3
- Visuele gebrek
- Fisieke gestremdheid
- Begaafdheid
- Intellektuele gestremdheid
- Chroniese siekte
- Gedragsprobleme

(Enige VIER van die bostaande) (4 × 1) (4)

8.2
8.2.1 Konflikbestuursvaardigheid
8.2.2 Leierskapsvaardigheid
8.2.3 Besluitnemingsvaardigheid
8.2.4 Kommunikasievaardigheid
8.2.5 Vertroue-ontwikkelingsvaardigheid (5 × 1) (5)

8.3

TRADISIONELE BENADERING	BEROEPSONDERWYS
• Masjinale leer • Leer is inhoudgedrewe	• Fokus op handel en nywerheid • Fokus nie op akademiese vaardighede nie

(2 + 2) (4)

[25]

VRAAG 9

9.1
9.1.1 Besprekingsmetode/Groepwerk
9.1.2 Projekmetode
9.1.3 Vraagstellingsmetode
9.1.4 Rolspel (4 × 2) (8)

9.2 9.2.1
- Een leerder het probeer om die groep te domineer.
- Stil leerders kan uitgesluit of ongemaklik voel.
- Nie al die leerders bring hul kant nie. (3 × 2) (6)

9.2.2
- Sy moes eers vasgestel het of al die leerders bewus is van basiese tafelmaniere.
- Sy moet aan die leerders verduidelik wat sy van hulle verwag.
- Sy behoort die hulpmiddelmateriaal voor te berei en aan hulle te verduidelik hoe om die verskillende hulpmiddels te gebruik.
- Sy behoort op grond van hul persoonlikhede ’n spesifieke rol aan elke leerder toe te wys.
- Sy behoort ná afhandeling van die rolspel aan hulle te verduidelik wat van hulle verwag word.

(Enige VIER toepaslike antwoorde) (4 × 2) (8)

9.2.3 Diagnostiese assessering
Basislyn-assessering
Formatiewe assessering (3 × 1) (3)

[25]

VRAAG 10

10.1 Mavis lees teen ’n stadiger pas as haar portuurs,
Sukkel om sekere woorde uit te spreek
Daar is ook ’n gebrek aan vlotheid wanneer sy lees.
Wanneer dit leestyd is, doen Mavis haar bes om te voorkom dat sy moet lees en dink altyd verskonings uit waarom sy nie kan lees nie. (4 × 1) (4)

10.2
- Sy kan hulp verleen deur op woordeskat, begrip en vlotheid te fokus.
- Sy kan ’n verskeidenheid materiale tydens praktiese sessies gebruik.
- Sy kan die leerder prys wanneer sy dit verdien.
- Sy kan alternatiewe tegnologie gebruik, bv ’n selfoontoepassing, om lees te verbeter.
- Versoek die ouers om elke aand vir Mavis ’n storie te lees en haar daaroor uit te vra.
- Stel vas wat Mavis se belangstellings is, soos musiek, en lees dan vir haar ’n artikel oor haar gunstelingkunstenaar.

(Enige VIER van die bostaande) (4 × 1) (4)

10.3 Nee (1)

10.4 Mavis behoort voor in die klas te sit sodat niks haar aandag kan aflei nie.
(1 × 2) (2)

10.5
- Sy besluit om hul energie tot hul eie voordeel te gebruik om hulle te help om iets te leer.
- Sy reël ’n debatskompetisie en deel die leerders in twee groepe.
- Die leerders sal aktief betrokke wees en hulle leer sonder om daarvan bewus te wees.

(Enige DRIE van die bostaande) (3 × 2) (6)

Kopiereg voorbehou

10.6 Leerders sal begin raas.
Leerders sal begin om terselfdertyd te skree en te praat.
Geen beheer nie en die klaskamer sal chaoties wees.
Geen leer sal plaasvind nie.
(Enige TWEE toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

10.7 Dit bevorder akademiese prestasie en leer.
Leerders geniet hul leerervaring meer.
Leerders kan meer in ’n korter tyd gedoen kry.
Leerders verbeter hul sosiale vaardighede.
Leerders leer om na ander te luister.
Spanlede kan leer om mekaar te motiveer.
Het ten doel om leerders se gevoel van eiewaarde te verbeter.
(Enige VIER toepaslike antwoorde) (4 × 1) (4)
[25]

VRAAG 11

11.1 11.1.1 Ja (1)

11.1.2
- Totaliteits-/Holistiese beginsel
- Sosialiseringsbeginsel
- Persepsiebeginsel
- Gesags- en vryheidsbeginsel
- Aktiwiteitsbeginsel (5 × 1) (5)

11.1.3 • Leerders leer nie om met portuurs van diverse agtergronde, ouderdomme en belangstellings in interaksie te tree nie.
• Leerders leer nie om in groepe te werk nie.
• Leerders leer nie om hulpmiddels en toerusting te deel nie.
• Leerders kan dit moeilik vind om sosiale tekens soos liggaamstaal, gesigsuitdrukkings, ens te ontwikkel.
• Leerders kan sosiaal geïsoleerd wees.
(Enige EEN toepaslike antwoord) (1)

11.2
- Sy behoort nie met die leerders te raas nie, maar op ’n kalm en positiewe manier terugvoering te gee.
- Sy behoort hulle toe te laat om met haar te praat oor die werk wat hulle nie verstaan nie.
- Sy behoort die werk te hersien voor die assessering, sodat leerders terugvoering kan gee oor werk wat hulle nie verstaan nie.

(3 × 2) (6)

11.3	11.3.1	Leidende		
	11.3.2	Reflektiewe		
	11.3.3	Hipotetiese		
	11.3.4	Indringende		
	11.3.5	Spesifiek/geslote		
	11.3.6	Oop		
			(6 × 2)	(12)
				[25]

TOTAAL AFDELING B:	**150**
GROOTTOTAAL:	**200**

Kopiereg voorbehou