higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR VLAK 4

20 November 2024

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 10 bladsy

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1	1.1.1	A✓
	1.1.2	C✓
	1.1.3	B✓
	1.1.4	D✓
	1.1.5	A✓
	1.1.6	A✓
	1.1.7	D✓
	1.1.8	C✓
	1.1.9	B✓
	1.1.10	D✓
	1.1.11	A✓
	1.1.12	B✓
	1.1.13	A✓
	1.1.14	B✓
	1.1.15	C✓

(15 × 1) (15)

1.2	1.2.1	Waar✓
	1.2.2	Waar✓
	1.2.3	Onwaar✓
	1.2.4	Waar✓
	1.2.5	Onwaar✓
	1.2.6	Waar✓
	1.2.7	Waar ✓
	1.2.8	Waar✓
	1.2.9	Onwaar✓
	1.2.10	Waar✓
	1.2.11	Onwaar✓
	1.2.12	Onwaar✓
	1.2.13	Onwaar✓
	1.2.14	Waar✓
	1.2.15	Waar✓

(15 × 1) (15)
[30]

VRAAG 2

2.1	2.1.1	H✓
	2.1.2	E✓
	2.1.3	B✓
	2.1.4	D✓
	2.1.5	L✓
	2.1.6	J✓
	2.1.7	I✓
	2.1.8	A✓
	2.1.9	F✓
	2.1.10	G✓

(10 × 1) (10)

Kopiereg voorbehou

2.2 2.2.1 Meningsverskille✓
2.2.2 Selfregulering✓
2.2.3 Opsies✓
2.2.4 Inligtingsverwerking✓
2.2.5 Komplekse✓
2.2.6 Intrinsieke✓
2.2.7 Sensomotoriese stadium✓
2.2.8 Evalueer✓
2.2.9 Abstrakte redenasie✓
2.2.10 Bevoegdheid✓

(10 × 1) (10)

2.3
- Mikrostelsel✓
- Mesostelsel✓
- Eksostelsel✓
- Makrostelsel✓
- Chronostelsel

(Enige VIER van die bogenoemde antwoorde in enige volgorde.) (4 × 1) (4)

2.4
- Groeibehoeftes ✓
- Gebreksbehoeftes ✓

(2 × 1) (2)

2.5
- Rekenaarvaardighede✓
- Bevoegdheid in buitelandse tale ✓
- Organiseringsvaardighede✓
- Tegniese vaardighede ✓
- Vaardighede in fasilitering
- Ontwerpvaardighede

(Enige VIER van die bogenoemde of enige toepaslike antwoorde) (4 × 1) (4)
[30]

VRAAG 3

3.1 3.1.1 Uitdaging ✓
3.1.2 Weerhou ✓
3.1.3 Kognitief ✓
3.1.4 Delegering ✓
3.1.5 Ervarings ✓
3.1.6 Moedig ✓
3.1.7 Verwagting✓
3.1.8 Kind✓
3.1.9 Doelwitte✓
3.1.10 Deelnemende ✓
3.1.11 Verwysing ✓
3.1.12 Antisiperende ✓
3.1.13 aansporings ✓
3.1.14 Gardner✓

(14 × 1) (14)

3.2 3.2.1 Enaktiewe leer ✓ (1)

3.2.2
- Hulle het geleer dat dit noodsaaklik is om deegliker te beplan.✓✓
- Na beplanning, moet hulle aksie neem.✓✓
- Hulle moet vasstel of die ander rolspelers beskikbaar is.
- Hulle kon ook vergaderings met die leerders gereël het.
- Hulle moes aan elke dosent sekere take gedelegeer het.
- Hulle moes 'n alternatiewe plan/plan B gehad het.

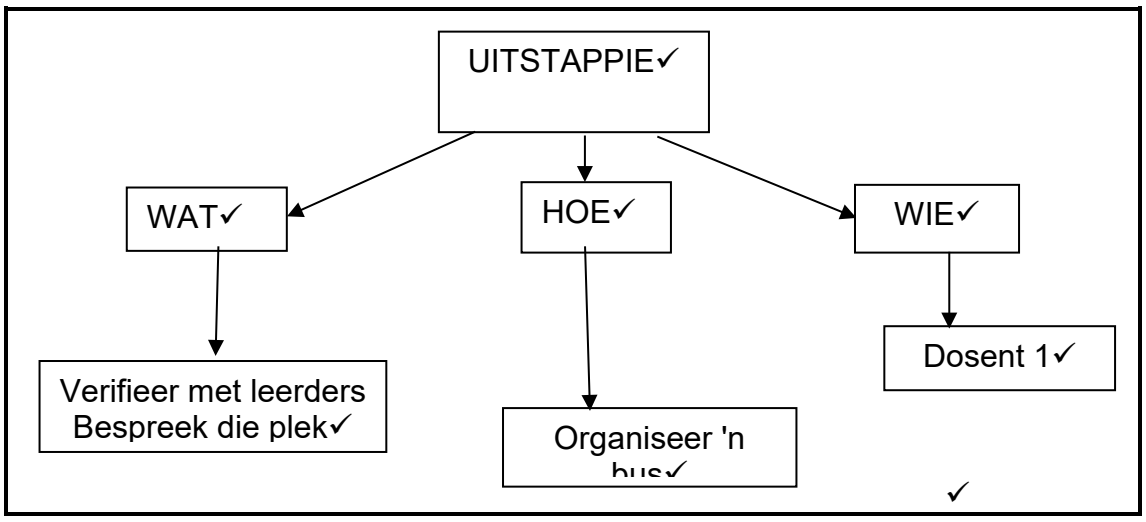
(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)

(2 × 2) (4)

3.3 3.3.1 Divergent✓✓
3.3.2 Konvergent✓✓

(2 × 2) (4)

3.4



(EEN punt vir elke OPSKRIF en VOORSTEL onder die subopskrifte) (7 × 1)
(EEN punt vir die ontwerp van die ideekaart) (1) (8)

3.5
- Ek wil volgende jaar op 'n deeltydse basis verder studeer.✓✓
- Ek soek na werk.✓✓
- Ek het my CV bygewerk en wil dit aan verskillende maatskappye stuur.
- Ek wil by 'n dagsorgsentrum werk. (Enige TWEE toepaslike antwoorde)

(2 × 2) (4)

[35]

VRAAG 4

4.1 4.1.1
- Leerders hou mekaar dop en let op dat ander op hul selfone is en hulle doen dan dieselfde. ✓✓
- In 'n omgewing waar mense op hul selfone is, sal dit leerders aanmoedig word om ook op hul selfone te wees.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)

(1 × 2) (2)

4.1.2 (a)
- As daar geen leerders op hul fone is nie, sal ander leerders huiwerig wees om dieselfde te doen. ✓✓
- Leerders sal soos die ander leerders in die omgewing optree.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)

(b)
- Die feit dat al die leerders op hul fone is, skep 'n omgewing waarin telefoongebruik die norm is. ✓✓
- In 'n omgewing waar al die leerders op hul selfone is, sal ander leerders aangemoedig word om dieselfde te doen.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)

(2 × 2) (4)

4.1.3 Middellike leer/waarnemingsleer✓✓ (2)

4.1.4 (a)
- Geestesbeelde word geskep deur na video's op die fone te kyk.✓✓
- Hulle sal verskillende video's kyk en nuwe kennis opdoen.
- Leerders sal gesels oor dit wat hulle gesien het en dit sal die fenomeen van leer aanmoedig.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)

(b)
- Verskillende toepassings sal verskillende inligting verskaf wat gekoppel kan word aan die kennis wat hulle reeds het.✓✓

(2 + 2) (4)

4.2 4.2.1
- Prent 1- Watson✓✓
- Prent 2- Pavlov✓✓
- Prent 3- Skinner✓✓

(3 × 2) (6)

4.2.2 Behaviouristiese teorie/Gedragsteorie ✓✓ (2)

4.3 Ja✓
- Die kind sal oud genoeg wees om te weet dat die haas nie gevrees moet word nie.✓✓
- Die kind sal oud genoeg wees om te weet dat die geraas en die haas nie met mekaar verbind is nie.

Nee✓
- Kinders is kwesbaar en dit kan vir hulle 'n traumatiese ervaring wees.✓✓
- Die geraas of konyn kan vorige trauma aktiveer.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (1 + 2) (3)

4.4
- Ek raak nie meer ontsteld as my vriende my terg nie.✓✓
- Ek maak nie verskonings oor huiswerk wat nie gedoen is nie.✓✓
- My kamer word skoon gehou.
- Ek is bereid om my ma te help skoonmaak

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

Kopiereg voorbehou

4.5
- Eksperimente met kinders kan die kind lewenslank getraumatiseer laat.✓✓
- Dit kan sielkundige probleme veroorsaak.✓✓
- Eksperimente met kinders kan as mishandeling beskou word.
- Die kind is nie oud genoeg om ten volle te verstaan wat die gevolge sou wees nie.
- Dit is skending van hul menseregte.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

4.6 Stem saam
- Kinders ontwikkel in 'n georganiseerde volgorde wat deur 'n kind se biologie bepaal word.✓✓
- Kinders ontwikkel ooreenkomstig hulle ouderdom. ✓✓
- Die tempo waarteen 'n kind se ontwikkeling plaasvind, hang van die genetiese materiaal van daardie kind af.
- Ontwikkeling vind as gevolg van biologiese eienskappe plaas.
- Kennis, nuwe gedrag en vaardighede is die resultaat van genetika en veroudering.

Stem nie saam nie
- Ontwikkeling vind plaas as gevolg van 'n kombinasie van genetika en die omgewing.
- Nuwe kennis, vaardighede en gedrag word aangeleer as gevolg van interaksies met die omgewing.
- Die omgewing bepaal die tempo waarteen 'n kind ontwikkel.
- Familie en vriende speel 'n rol in die ontwikkeling van 'n kind.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

[35]

VRAAG 5

5.1 5.1.1
- Die vertrek is baie slordig.✓✓
- Daar is te veel goed in die kamer.✓✓
- Die kamer is deurmekaar.
- Items is nie weggepak nie.
- Niks in die kamer is georganiseerd nie.
- Die persoon is nie gedissiplineerd nie.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.1.2
- Hy/sy het dalk nie die nodige tyd om die kamer skoon te maak nie.
- Hy/sy het dalk nie die motivering om skoon te maak nie.
- Hy/sy kan ontken dat daar 'n probleem is.
- Hy/sy het dalk nie die nodige hulpbronne nie.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.2 5.2.1

- Plaas items wat hulle nie meer gebruik nie in 'n stoorplek.✓✓
- Gebruik bokse om dit in te stoor.✓✓
- Sorteer die items in die bokse.✓✓
- Hou items wat nie gebruik word nie in die motorhuis.
- Sorteer hierdie items in groepe en stoor dit daarvolgens.
- Vind 'n toepaslike plek vir alles.
- Plaas items terug op hul spesifieke plek nadat dit gebruik is.
- Die persoon kan van sekere die items ontslae raak.
- Van die items kan aan behoeftiges geskenk word.

(Enige DRIE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)
(3 × 2) (6)

5.2.2

- Die persoon sal nie die kamer behoorlik kan skoonmaak nie.✓✓
- Die persoon sal nie sekere items vinnig kan vind nie.✓✓
- Die persoon sal tyd mors omdat hulle na goed moet soek voordat hulle dit kan gebruik.✓✓
- Items kan breek of wegraak.
- Die persoon kan seerkry wanneer hy/sy oor goed val of items van rakke afval.

(Enige DRIE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde)
(3 × 2) (6)

5.3 5.3.1

- Die omgewing sal meer ontspanne wees, en dit sal goed wees vir die geestesgesondheid van die persoon. ✓✓
- Die persoon sal ruimte hê om op die lessenaar te werk.
- Die persoon sal weet wat hy/sy het en nie onnodig van dieselfde items koop nie.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2)

5.3.2

- Neem aksie en begin die kamer skoonmaak.✓✓
- Vra vir hulp as die taak vir hom/haar te moeilik lyk.
- Vind die motivering om die taak te begin en te voltooi.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2)

5.3.3

- Die persoon sal trots voel nadat hy/sy die kamer skoongemaak het. ✓✓
- Die prestasie kan sy/haar selfbeeld 'n hupstoot gee.
- Dit verskaf intrinsieke motivering om meer te doen.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2)

5.3.4 'n Doelwit kan wees:

- Om die kamer skoon en netjies te hou.✓✓
- Om nie weer soveel goed in die ruimte in te bring nie.

(Enige EEN van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2)

Kopiereg voorbehou

5.4
- Dit stel my in staat om verder te kan studeer.✓✓
- Dit gee vir my 'n gevoel van prestasie, aangesien ek nie op skool kon slaag nie.✓✓
- Ek het 'n beter toekoms.
- Ek kan beter vir my kind/gesin voorsien.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

5.5
- Dinkskrum✓
- Humor✓
- Legkaarte✓
- Ideekaarte
- Droomjoernaal
- Musiek
- Skryf met die nie-dominante hand
- Arbitrêre gedagtes
- Probleem-omkering
- Stel vrae
- Verander van rigting

(Enige DRIE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (3 × 1) (3)
[35]

VRAAG 6

6.1 Abraham Maslow✓ (Aanvaar ook 'Maslow') (1)

6.2 6.2.1
- Fisiologies ✓✓
  - Sam het vir die bure vir kos vra✓✓
  - Hy het die onderwysers vir ou skoolklere gevra
  - Die kinders kon nie voldoende slaap inkry nie
- Veiligheid✓✓
  - Dronk vriende het dag en nag die kinders se huis besoek ✓✓
- Liefde en aanvaarding
  - Die ouers het nie omgegee oor die welstand van die kinders nie, hulle moes na hulself omsien
- Agting
  - Sam voel dalk skaam of verleë om vir sy onderwyser vir ou klere te vra

(Enige TWEE van die bogenoemde) (2 × 2)
(Enige TWEE redes om die behoefte wat gegee is te regverdig, gebaseer op die scenario) (2 × 2) (8)

6.3 6.3.1 **Persoonlike inligting**
- Margaret Matwana✓✓
- Langstraat 55, Durban✓✓ (2 × 2) (4)

6.3.2 **Opvoeding**
Meestersgraad in Opvoedkunde ✓✓ (2)

6.3.3 **Ondervinding**
Bied privaatlesse aan vir leerders met spesiale behoeftes en leergestremdhede✓✓ (2)

6.3.4 **Verwysing**
Brief van mnr and mev. Rangan✓✓ (2)

6.3.5 **Werk**
- ’n Werk is werk wat jy doen om 'n inkomste te verdien en nie noodwendig omdat jy passievol daaroor is of dit vir die res van jou lewe wil doen nie✓. Margaret se werk is 'n tydelike onderwyspos, vir 6 maande.✓

Beroep
- Dit is 'n passie wat jy volg en jy sal selfs vir minder geld werk om dit te doen wat jy geniet✓. Margaret het gestudeer en sy ontwikkel haarself verder in hierdie rigting.✓

(Enige toepaslike antwoord) (2 × 2) (4)

6.3.6 Vertikaal✓✓ (2)

6.4 Generiese/interpersoonlike bevoegdheid ✓✓
- Ek kan goed met mense kommunikeer.✓
- Ek kan met leerders identifiseer en hulle uitdagings verstaan. ✓

Tegniese of funksionele bevoegdheid
- Ek is bekend met verskeie rekenaarprogramme en kan met rekenaars werk.
- Ek geniet dit om met kinders te werk en het die Onderwys en Ontwikkeling V4 kursus voltooi, want dit kan dien as 'n afspringplek vir my plan om 'n opvoeder te wees.

Bestuurs-/Operasionele bevoegdheid
- Ek is goed met delegering, organisering, in my werk en om mense te motiveer.
- Ek is vooruitstrewend en sal die inligting, wat ek benodig, gaan vind.

Persoonlike bevoegdheid
- Ek is selfversekerd en kan voor mense praat.
- Ek is kreatief en gebruik my inisiatief. Dit is belangrike bevoegdhede in die onderwys

(Enige toepaslike antwoord) (2 + 2) (4)

Kopiereg voorbehou

6.5
- Die werkgewer sal bepaal of jou persoonlikheid by die kultuur van die maatskappy inskakel.✓
- Hulle sal wil sien of die kandidaat belang stel in die werk waarvoor hy/sy aansoek gedoen het.✓
- Die werkgewer sal wil weet wat die kandidaat se verwagting ten opsigte van vergoeding is.
- Die werkgewer sal dalk in die onderhoud ook 'n praktiese toets wil doen, om te sien of die kandidaat die situasie kan hanteer.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 1) (2)

6.6
- Ek het 'n loopbaanuitstalling bygewoon.✓✓
- Ek het werk gesoek deur advertensies in 'n koerant na te gaan.✓✓
- Lede van my familie en vriende het die universiteit bygewoon waar ek graag wil studeer.
- Ek het op die internet gesoek vir internasionale werksgeleenthede.
- Ek het my CV by 'n werwingsagentskap ingegee.
- Ek het tydens my studies begin netwerk.

(Enige TWEE van die bogenoemde of ander toepaslike antwoorde) (2 × 2) (4)

[35]

TOTAAL: 200

Kopiereg voorbehou