higher education & training

Department:
Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIENRIGLYN

NASIONALE SERTIFIKAAT (BEROEPSGERIG)

SIELKUNDE VAN LEER
NKR-VLAK 3

19 November 2024

Hierdie nasienriglyn bestaan uit 10 bladsye.

Kopiereg voorbehou

VRAAG 1

1.1
1.1.1 B✓
1.1.2 D✓
1.1.3 C✓
1.1.4 A✓
1.1.5 B✓
1.1.6 C✓
1.1.7 C✓
1.1.8 C✓
1.1.9 A✓
1.1.10 A✓

(10 × 1) (10)

1.2
1.2.1 Waar✓
1.2.2 Waar ✓
1.2.3 Onwaar✓
1.2.4 Onwaar✓
1.2.5 Onwaar✓
1.2.6 Onwaar✓
1.2.7 Onwaar✓
1.2.8 Waar✓
1.2.9 Waar✓
1.2.10 Onwaar✓

(10 × 1) (10)

1.3
1.3.1 verdraagsaam✓
1.3.2 ryk✓
1.3.3 huis✓
1.3.4 ten volle aan die aktiwiteit deelneem ✓
1.3.5 aanpasbaar✓
1.3.6 oorerwing✓
1.3.7 beginsels✓
1.3.8 identifiseer✓
1.3.9 dinkskrum✓
1.3.10 stimulerend✓

(10 × 1) (10)
[30]

VRAAG 2

2.1 2.1.1 Hemisfere✓
2.1.2 Kwadrante✓
2.2.3 Sintuie✓

(3 × 1) (3)

2.2 2.2.1
- Ek kan aanlyn studeer.✓✓
- Assesserings kan aanlyn ingehandig word.✓✓
- Kry aanlyn inligting wat ek vir my studies benodig.✓✓
- Ek kan werk en studeer.
- Ek kan aan oorsese instellings studeer.
- Ek kan kursusse studeer wat nie met ‘n akademiese kwalifikasie verband hou nie.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(3 × 2) (6)

2.2.2
- ‘n Dosent kan visuele lesse soos PowerPoint-aanbiedings vir die visuele leerder voorberei.✓✓
- Die dosent kan ‘n lesaanbieding doen waarna leerders kan kyk en luister, ter wille van oudio-leerders.✓✓
- Sommige oefeninge of eksperimente wat leerders moet doen, sal die taktiel-kinestetiese leerder akkommodeer.

Enige TWEE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(2 × 2) (4)

2.2.3
- Laat leerders ‘n teks lees en dan aantekeninge maak oor dit wat hulle gelees het.✓✓
- Bordspeletjies soos skaak en syferspeletjies is genotvol.✓✓
- Kopkrapperspeletjies is linkerbreingerig.✓✓
- Laat die leerders help om die klaskamer te organiseer en skoon te maak.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(3 × 2) (6)

2.3
- Logiese wiskundige intelligensie
- Linguistiese intelligensie
- Ruimtelike intelligensie
- Liggaamlik-kinestetiese intelligensie
- Naturalistiese intelligensie
- Interpersoonlike intelligensie
- Intrapersoonlike intelligensie
- Musikale intelligensie

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (1)

2.4 Linguistiese intelligensie
- Ek hou daarvan om stories te skryf en wil graag ‘n skrywer word.✓✓
- Ek geniet ondersoekwerk en oorweeg dit om ‘n joernalis te word.✓✓

Logiese wiskundige intelligensie
- Ek oorweeg dit om 'n wiskundedosent te word.✓✓
- Ek wil 'n boekhouer of rekenmeester word.✓✓
- Ek wil 'n wetenskaplike, speurder of prokureur word.

Ruimtelike intelligensie
- Ek wil 'n kunstenaar word.✓✓
- Ek wil 'n juwelier word.✓✓
- Ek sal hou van 'n loopbaan waar ek 'n boot of vliegtuig kan stuur, motor bestuur, verf of fotografie.

Liggaamlik-kinestetiese intelligensie
- Ek is 'n goeie sokkerspeler en sal graag vir die nasionale span wil speel.✓✓
- Ek wil graag 'n gim-instrukteur word.✓✓
- Ek sal 'n loopbaan geniet in dans, balansering, uitvoerende kunste, en om dinge te bou of skep.

Musikale intelligensie
- Ek wil graag 'n sanger word.✓✓
- Ek wil in 'n musiekgroep of -orkes speel.✓✓
- Ek wil 'n loopbaan volg waarin ek musiekinstrumente speel, of verskillende soorte musiek waardeer en geniet.

Interpersoonlike intelligensie
- Ek wil 'n verkoopspersoon word.✓✓
- Ek wil by die politiek betrokke word.✓✓
- Ek wil 'n loopbaan as onderwyser of akteur volg.

Intrapersoonlike intelligensie
- Ek wil 'n sielkundige word.✓✓
- Ek wil by die gemeenskap word en 'n maatskaplike werker word.✓✓

Naturalistiese intelligensie
- Ek is goed met plante en sal graag my eie kwekery wil open.✓✓
- Ek hou daarvan om in die buitelug te wees en wil 'n boer word.✓✓
- Ek wil 'n loopbaan as 'n sjef volg.

Enige TWEE loopbane wat by die meervoudige intelligensie pas wat jy in VRAAG 2.3 genoem het (2 × 2) (4)

2.5 2.5.1
- Daar is verskeie faktore soos gesondheid, ouderdom en geslag van die kind sal 'n invloed hê op hoe die kind gekoester sal word.✓✓
- Die ouers se gene wal 'n invloed op die kind hê.
- Toegang tot beperkte hulpbronne beïnvloed die onderwysvlak wat 'n kind sal ontvang.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

2.5.2
- Wanneer kinders in armoede gebore word, sal hulle nie oor genoeg voedingstowwe beskik om ‘n sterk liggaam te bou nie. ✓✓
- ‘n Kind wat in welvaart gebore word, kan ‘n gesonde en gelukkige omgewing ervaar.
- ‘n Lae sosio-ekonomiese status kan tot ‘n lae intelligensievlak lei.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

2.5.3
- Die natuurlike intelligensie kan verbeter word met die kennis wat op tegnologiese hulpbronne beskikbaar is. ✓✓
- Tegnologie kan ‘n persoon help om gesonder en langer te leef.
- Digitale instrumente soos televisies en rekenaars kan ‘n kind se verstand stimuleer.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)
[30]

VRAAG 3

3.1 3.1.1
- Die agterkant van die kop of die oksipitale lob.✓
- Die oksipitale lob is aan die agterkant van die kop en is verantwoordelik vir die sig-sintuig (om te kan sien).✓✓

(1 + 2) (3)

3.1.2
- Sy is vasberade.✓✓
- Sy is ‘n harde werker.
- Sy is nuuskierig/weetgierig.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

3.1.3
- Sy toon dankbaarheid omdat sy nie ‘n besering opgedoen het wat haar blind gelaat het nie.✓✓
- Sy klink nie sommer in enige motor nie.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

3.1.4
- Sy lees baie oor haar beserings.✓✓
- Sy lees oor voertuie wat nie padwaardig is nie.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

3.2 3.2.1 Deur meer oor haar besering en onpadwaardige voertuie te lees, verhoog sy haar kennis en intelligensie.✓✓ (2)

3.2.2
- Haar liggaam was gekneus en seer.✓✓
- Die dame langs haar het ‘n kopbesering opgedoen.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

3.2.3
- Sy het angstig geraak.✓✓
- Sy voel gelukkig.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

3.3 3.3.1 Omgewing✓✓
3.3.2 Oorerwing✓✓
3.3.3 Omgewing✓✓

(3 × 2) (6)

3.4 Tami gebruik haar linker- en regterbreinhemisfere op die volgende wyses:
- Regterbreinaktiwiteit N Tami doen iets kreatiefs deur die koek te versier.✓✓
- Linkerbreinaktiwiteit – Tami bedryf 'n onderneming, waar sy dinge organiseer en die boekhouding doen.✓✓

Enige relevante antwoord wat na die linker- en regterbreinaktiwiteite verwys
(2 × 2) (4)

3.5 3.5.1 Ja- of nee-antwoord✓ (1)

3.5.2 REDES VIR JA-OPSIE:
- Indien die ouers onderwys as belangrik beskou, sal hulle die kind aanmoedig om op skool goed te presteer.✓✓
- Die ouers kan betrokke wees en die kind aan leergeleenthede blootstel.✓✓

REDES VIR NEE-OPSIE:
- Indien ouers nie onderwys as belangrik beskou nie, sal hulle nie omgee of die kind skool toe gaan of nie.✓✓
- Ouers kan die kind se selfvertroue afbreek deur hulle oor hul sukses te terg.✓✓
- 'n Huis met spanning kan die kind se konsentrasie verbreek, en die kind kan dan nie so goed presteer nie.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(2 × 2) (4)
[30]

VRAAG 4

4.1 FIGUUR 1:
- Die leerders leer deur ritme, dans en sang.✓✓

FIGUUR 2
- Stel beelde en simbole voor.✓✓
- Die beelde en simbole in FIGUUR 2 sal in verskillende kleure wees.✓✓

FIGUUR 3
- Die groep in FIGUUR 3 voer verskeie take gelyktydig uit.✓✓
- Werk op skootrekenaars en gedrukte materiaal vereis nie te veel taalgebruik nie.
- Die leerders fokus op dit wat hulle doen.
- Die moontlikheid bestaan dat hulle so besig kan wees dat hulle tred verloor het met die tyd.

Enige VIER van die bogenoemde antwoorde (2 × 4) (8)

4.2 KINDERLEER

- Kinders leer deur pret en speel.✓✓
- Fisiese aktiwiteite is beter vir kinders.✓✓
- Aktiwiteite moet kinders stimuleer.
- Kinders se emosies speel 'n belangrike rol in hul leerproses.
- Sensories-motoriese koördinasie moet op 'n eenvoudige manier begin.
- Kinders begin met simbolisering en sal verder in hul taalvermoë groei.
- Die materiaal wat gebruik word moet konkreet wees, om logiese denke uit te druk.
- Beoog om 'n beter begrip van probleme en probleemoplossing te verkry.
- Vereis 'n kort aandagspan.

VOLWASSE LEER

- Daar moet 'n motivering of bereidheid wees om te leer.✓✓
- Volwassenes sal meer gemotiveerd wees indien daar 'n doelwit is waarvoor hulle leer.✓✓
- Die inhoud moet binne hulle vermoë wees.
- Volwassenes leer deur te doen.
- Volwassenes sal dit wat vir hulle relevant is, leer.
- Lewenservarings sal hulle help om hul kennis te benut.
- Volwassenes aanvaar verantwoordelikheid vir hul eie leer.
- Volwassenes het langer aandagspanne as kinders.

Enige TWEE relevante opskrifte onder elke opskrif (4 × 2) (8)

4.3

- Leerders het verslae oor hul bevindings geskryf.✓✓
- Leerders het 'n plan geskep en op grond daarvan gewerk.✓✓
- Inligting moet ontleed en redes moet vir die keuses gegee word.
- Daar is 'n tydslyn wat gevolg moet word.

Enige TWEE van die bogenoemde antwoorde (2 × 2) (4)

4.4

- Geheue is kennis wat ons in die verlede gebêre het.✓✓
- Denke is nuwe inligting wat ons skep en probeer om vorige inligting daarby te voeg.✓✓ (2 × 2) (4)

4.5 Volwassenes kan belangstel in onderwerpe soos:

- Leeraspekte van 'n bepaalde werk✓✓
- Leer oor stokperdjies waarin hulle belangstel✓✓
- Leer oor finansiële aspekte en hoe dit met hulle verband hou ✓✓
- Verwerf kennis oor situasies regoor die wêreld
- Hoe om met nuwe tegnologie te werk
- Leer hoe om 'n lewensmaat, ouer of rolmodel te wees

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (3 × 2) (6)

[30]

Kopiereg voorbehou

VRAAG 5

5.1 5.1.1 Oudioleer✓✓ (2)

5.1.2
- Oorfone ✓✓
- Skootrekenaar✓✓
- Pen en papier
- Wekker
- Lig

Enige TWEE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(2 × 2) (4)

5.1.3
- Die leerder skryf en maak aantekeninge.✓✓
- Sy sal haar rekenaar gebruik om meer inligting te verkry.

Enige TWEE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2)

5.1.4
- Die leerders sal nie kan hoor wanneer die onderwyser inligting moet oordra nie.✓✓
- Visuele en taktiele leerders kan verveeld raak en sukkel om te leer.✓✓
- Leerders beskik dalk nie oor die nodige begrip om die les te verstaan nie.
- Tensy al die leerders dieselfde inligting ontvang, kan sommige leerders dalk na die verkeerde inligting luister.
- Die onderwyser sal nie in beheer wees of kan hoor waarna die leerders luister nie.

Enige TWEE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(2 × 2) (4)

5.2 5.2.1
- Dit is ‘n goeie metode vir ‘n outonome leerder.✓✓
- Die oorfone voorkom dat leerders se aandag deur eksterne geluide afgetrek word.✓✓
- Hulle kan inligting opneem en meermale daarna luister.✓✓
- Hulle kan enige tyd of plek na die inligting luister.
- Hulle kan daarop fokus om net te luister.
- Onthou die inligting omdat dit herhaal word.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(3 × 2) (6)

5.2.2 FIGUUR 1✓
- Die persoon fokus op dit wat hulle hoor, en hl aandag word nie afgetrek nie.✓✓
- Die meisie is ontspanne en kan dus meer inligting onthou.

FIGUUR 2✓
- Die persoon maak aantekeninge en kan altyd hul aantekeninge raadpleeg as hulle iets vergeet.✓✓
- Die aktiwiteit om aantekeninge te maak dwing die persoon om met volle aandag te luister.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde
(1 + 2) (3)

Kopiereg voorbehou

5.3
- Neem die inligting wat jy wil leer, in jou eie stem op.✓✓
- Maak seker die feite is korrek.✓✓
- Neem die inligting op jou selfoon op.✓✓
- Sê sleutelwoorde hardop wanneer jy luister.
- Speel sagte agtergrondmusiek wanneer jy opneem.
- Luister na die video's in plaas daarvan om daarna te kyk.
- Vertel die feite wat jy geleer het vir iemand anders.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2 × 3) (6)

5.4 Die onderwyser:
- Speel 'n ondersteunende rol.
- Moet die rede verduidelik waarom die taak gedoen moet word.✓
- Moet vir die kinders besonderhede gee aangaande die taak en wat dit behels, bv. waarom hulle die taak moet doen.✓
- Moet vir die kinders verduidelik hoe om die taak te doen.✓
- Moet breë riglyne gee oor wat om te doen.
- Moet die nodige hulpbronne of materiaal voorsien om die taak te voltooi.
- Moet vir die kinders verduidelik hoe en op grond waarvan hulle geassesseer gaan word.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (3 × 1) (3)
[30]

VRAAG 6

6.1
- 'n Persoon is identiteit is nie vertroulik nie wanneer 'n foto of video van die persoon gepubliseer word.✓✓
- Die persoon se woonplek is nie meer geheim nie en mense in die gemeenskap kan hulle viktimiseer.✓✓
- 'n Kind se identiteit word openbaar wanneer video's van hulle herhaaldelik gepubliseer en gedeel word.✓✓ (3 × 2) (6)

6.2
- Positief – daar is heelwat inligting op die internet waaruit 'n persoon kan leer, bv., stokperdjies en ander algemene inligting.✓✓
- Negatief – jong kinders kan aan geweld, vloektaal en volwasse inhoud blootgestel word.✓✓ Enige relevante antwoord (2 × 2) (4)

6.3
- Die skoolboelie kan gewelddadig raak en die slagoffer beseer of goed van hulle wegneem.✓✓
- Die skoolboelie is in die nabye omgewing teenwoordig, en die kind wil dus nie skool toe gaan nie.
- Die skoolboelie kan fisiese konflik en vernedering gebruik om hulle oorhand in die magstryd te demonstreer.
- 'n Kuberboelie kan die slagoffer emosionele skade berokken.✓✓
- 'n Kuberboelie kan toegang hê tot heelwat ander kontakte, en die gehoor wat die boeliegedrag volg raak al hoe groter, omdat mense dit as 'n vorm van vermaak sien.

Enige EEN van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2 × 2) (4)

Kopiereg voorbehou

6.4
- ‘n Etiese persoon sal nie iemand anders se teenspoed op video vaslê nie.✓✓
- Etiese mense dink oor die moontlike skade wat veroorsaak kan word deur video’s van ander mense te publiseer.✓✓
- Hulle sal kindermishandeling aanmeld/rapporteur, eerder as om dit verder aanlyn te deel.
- ‘n Persoon wat volgens ‘n etiese kode leef, sal die persoon met selfdoodgedagtes ondersteun en hulle probeer ontmoedig om dit te doen, eerder as om die selfdood aan te moedig.

Enige TWEE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (2 × 2) (4)

6.5
- Mense het geleer hoe om video’s te neem.✓✓
- Mense het geleer hoe om video’s op sosiale media te publiseer.✓✓
- Mense het geleer hoe om op sosiale media rond te beweeg.✓✓
- Mense het geleer hoe om ander mense se aandag op sosialemedia-platforms te trek.
- Mense het geleer hoe om ‘n video op sosiale media te deel (‘repost’).
- Wanneer ‘n mens na enigiets op sosiale media kyk, vind informele leer plaas.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (3 × 2) (6)

6.6
- Mense op die video’s kan herkenbaar wees en aan hul optrede herinner word.✓✓
- ‘n Persoon kan neerslagtig en geïsoleer word weens die inligting wat gepubliseer is.✓✓
- Sommige mense kan selfdood pleeg as gevolg van inligting wat oor hulle gepubliseer is.✓✓
- ‘n Persoon kan angstig raak as geval van ‘n negatiewe ervaring.
- Emosionele trauma weens boeliegedrag kan tot selfbesering lei.

Enige DRIE van die bogenoemde of ander relevante antwoorde (3 × 2) (6)
[30]

TOTAAL: 180